

Препоръки за мултиплициране и трансфер на програмата на ИН-ЕДУ като инструмент за социално включване и подобряване на медийната и информационна грамотност



IN-EDU
INclusive communities through
Media literacy & Critical Thinking EDUcation



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Copyright:
© 2021 FORMA.Azione srl (Italy)

Created by:
© Sylvia Liuti
© Chiara Palazzetti



FORMA.Azione

В партньорство с:

Rosa Coppola (ITET Aldo Capitini - IT), Natalija Havelka (Centre for Peace Osijek – HR), Ivalio Ivanov (DZZD Obuchenie- BG), Petko Krlev (DZZD Obuchenie- BG), Denitsa Lozanova (Sofia Development Association - BG), Tena Mur (Centre for Peace Osijek – HR), Sanya Raeva (Sofia Development Association - BG), Cinzia Spogli (ITET Aldo Capitini - IT), Victoria Stephens (ERIM – FR), Sevdalina Voynova (Sofia Development Association - BG), Natalija Žunko (Prizma Foudnation – SI)

и международни експерти, участници в заключителната конференция “Социален хактивизъм в Европа – медийна и информационна грамотност за отговорно и активно гражданство”

Публикацията е достъпна на: <http://in-eduproject.eu/>

Ако желаете да цитирате част/и от настоящата публикация , моля реферирайте към заглавието и авторите.

Подкрепата на Европейската комисия за тази публикация не я обвързва със съдържанието, което е отговорност единствено на авторите на публикацията.

Увод

Програмата за социално включване на проекта ИН-ЕДУ има за цел да развие и засили компетенциите по медийна грамотност и критично мислене на учители от горните класове, ученици и родители, и да овласти културните и социални общности, които те представляват. Програмата е резултат от изпълнението в разширен мащаб на добрите практики, прилагани на местно ниво в различни европейски страни. Представените препоръки се основават на извлечените поуки и заключения от изпълнението на проекта и предлагат начини, по които дейностите могат да бъдат мултиплицирани, подобрени и доразвити в други страни и контексти.

ПРОГРАМА ЗА ВКЛЮЧВАНЕ НА ПРОЕКТА ИН-ЕДУ

Програмата включва следните два компонента:

- Обучение за учители, чиято цел е да им даде знания, компетенции и инструменти за подкрепа на техните ученици – и по косвен начин на родителите и местната общност – за да станат компетентни ползватели на медиите и критично мислещи граждани;
- Хакатон за гражданско образование, който включва различни групи ученици и цели създаването на публични кампании и инициативи за повишаване на информираността, критичното мислене, и медийната грамотност както на участниците, така и на целевите групи на кампаниите. В зависимост от местния контекст, хакатонът може да е посветен на отделна тема, свързана с медийната грамотност (социално включване, недискриминация, реч на омразата, фалшиви новини, и т.н.)

Тези два компонента са основани на добри практики, доказани като ефективни в рамките на проекта за обучение по темата медийна грамотност и критично мислене, насочени към повишаване на уменията на младите хора, на учителите и родителите в изпълнение на образователната си роля.

Тези практики включват:

Обучение в рамките на проекта, Позитивни говорители – Коалиция от позитивни говорители за противодействие на речта на омразата онлайн“, съфинансиран от програмата Права, равенство и гражданство на ЕК, <https://www.positivemessengers.net/en/>.

Годишен хакатон организиран в София в подкрепа на иновационната стратегия на града: събитието е годишно състезание за ученици в гимназиален курс за използване на интернет при решаване на различни проблеми, свързани с образованието, <http://sofia-da.eu/en/news/906-bg10xeu-hackathon.html>.

Състезания за ученици в основни и средни училища организирани от 2012г. насам в София, в които ученици от основните класове работят в екипи с техни по-големи съученици за решаване на различни задачи, чрез използване на интернет, за повишаване на дигиталните им умения и критично мислене. <http://sofia-da.eu/en/competitions/big-to-me/387-big-to-me.html>.

В рамките на проекта ИН-ЕДУ партньорите успешно разшириха програмата за медийна грамотност и критично мислене към по-обхватната концепция за медийна и информационна грамотност (МИГ), с изпълнението на редица дейности. В резултат на проекта беше създаден наръчник по медийна и информационна грамотност за учители, наречен 'Fresh AIR: Analyse, Interpret, React' („Глътка въздух: анализирай, интерпретирай, действай“), с автори Divina Frau-Meigs, Irma Velez and Pascale Garreau. Наръчникът е насочен към учители в горния клас на гимназията (ученици на възраст 15—19 г.) и съдържа 10 урока, посветени на различни теми по медийна и информационна грамотност, на основата на вече разработени подобни програми от ЮНЕСКО и Глобалния Алианс за партньорство по медийна и информационна грамотност (GAPMIL).

Препоръки за политики в областта на МИГ

Тази част от документа представя препоръки за трансфериране на програмата за включване на ИН-ЕДУ и добрите практики по проекта към бенефициенти и организации в други градове и държави, които работят в областта на МИГ. Препоръките са резултат от проведените дейности в страните-партньори, България, Италия, Словения, Хърватия, и демонстрират как различни заинтересовани страни могат да бъдат активирани и да си сътрудничат за насърчаването на МИГ и на съответните свързани компетенции.

Документът интегрира обратната връзка, получена за програмата на ИН-ЕДУ от външни експерти, по време на финалната международна конференция, Социален хактивизъм в Европа – образование за медийна и информационна грамотност чрез отговорно и активно гражданство, проведена в Перуджа – със сесии на място и онлайн - на 22 юни 2021г. Препоръки и съвети бяха получени от:

Дебора Барлета (Debora Barletta), No Hate Speech Movement Italia

Лаура Бонончини (Laura Bononcini), Директор Публични политики на Фейсбук за Югоизточна Европа

Дивина Фрау-Мейгс, Савоар Девенир

Алтън Грицъл (Alton Grizzle), Програмен специалист по комуникации и информация, ЮНЕСКО, Секция Медии

Джупесе Иаконо (Giuseppe Iacono), Министър за иновациите и дигитализация – отдел Дигитална трансформация (Италия)

Аря Краухенберг (Arja Krauchenberg), Президент на Платформата за учене през целия живот

Луиджи Мелпиняно (Luigi Melpignano), Директор на гимназия IISS di Molfetta (BA) и член на Научния комитет за гражданско образование към Министерство на образованието (Италия)

оня Мерляк Здовч (Sonja Merljak Zdovc), Редактор на онлайн вестника за деца в Словения, ČASORIS

Енрико Томбеси (Enrico Tombesi), Фондация Голинели

¹<https://in-eduproject.eu/library.html>

Диаграмата представя групите бенефициенти и заинтересовани страни, с които партньорите по проекта работиха в отделните страни и които бяха ангажирани в различните дейности.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЯ И АНГАЖИРАНЕ НА ОБЩНОСТИ НА ПРОЕКТА



Ученици и млади хора

Как да въвлечем учениците и младите хора в темите за критично мислене, гражданство и МИГ?

- Важно е да мислите креативно и нестандартно при планирането на обучителни дейности, за предпочитане в извънкласни формати.
- Подчертайте връзките между ежедневните дейности на младите хора в тяхното обкръжение, онлайн и офлайн, и ролята, която те имат и ще имат в бъдеще като активни граждани в обществото.
- Включете всички целеви групи целия работен процес, започвайки от фазата на планиране, в комуникацията, изпълнението и оценката както на хакатоните, така и на кампаниите за повишаване на осведомеността; това е акцент, който се поставя винаги от експертите и хората, които подготвят политики в областта на медийната грамотност – в рамките на проекта ние успяхме да го осъществим (напр. чрез участието на ученици в планирането на комуникационните дейности и в изработването на промоционални видеоклипове, комуникационно отразяване на хакатоните от ученици, които не можаха да се регистрират за участие като екип, и др.)
- Планирайте дейностите съвместно с учениците, като им възлагате активна и ръководна роля, например да бъдат членове на журито в хакатоните, със същата отговорност и роля както и на експертите.
- Организирането и провеждането на дейности онлайн не винаги е най-добрият метод, но има и предимства, напр. предоставя възможност за пряко включване на учениците в много аспекти на дейностите, при съвместно създаване / съвместна оценка на качеството и ефективността на онлайн ресурсите и материалите за обучение.
- Използвайте гъвкави начини за активиране на младежите чрез разнообразни действия и инструменти, включително диалог между поколенията и методологии за взаимно обучение между връстници.
- Доверете се на учениците и младежите, по-специално на техния капацитет да сътворят иновативни послания, учебни модели и работни методи.
- Отдайте дължимото внимание на иновативната учебна среда и методи като хакатони и свързаните с тях кампании. Те могат да се използват от училищата и учителите с подходящи критерии за оценка на придобитите знания или да се интегрират в други извънкласни дейности.
- Включете момент за саморефлексия, за да оцените уменията, придобити по време на хакатоните и ученическия лагер, раздайте сертификати за участие, подробно описващи резултатите от обучението.

🔑 цялостната система на училищното обучение, чрез начини за формално признаване на практиките и придобитите умения и знания, и включването им в училищните образователни програми (по примера на РСТО Италия).

🔑 Насърчаване на провеждането на граждански хакатони като част от по-големи проекти, както по отношение на продължителността (например през цялата учебна година), така и на обхвата (например като компонент в учебната програма за гражданско образование), за да се създадат условия за непрекъснато учене и подобряване на уменията на учениците.

Как да се включат ученици от групи, в риск от социално изключване?

🔑 Свържете се и включете училища извън столицата / големите градове, които обикновено обслужват ученици и семейства от селски и отдалечени региони. Доколкото е възможно, провеждайте обучения и семинари за учители на място, в съответните училища, което ще позволи на техните ученици и учители да усетят „как се случват нещата“. Големите разстояния от основните социални центрове се отчитат от партньорите като фактор, повишаващ риска от изключване, особено в случая на Умбрия в Италия, която няма добри транспортни средства / връзки в региона. Провеждането на хибридни форми на хакатоните - онлайн и офлайн – е възможен начин да се преодолеят тези разстояния и да се увеличи участието на преподавателския персонал и младежите в извънкласни дейности като тези, предложени от ИН-ЕДУ.

🔑 Включете в обученията компоненти, насочени към учителите, които работят със студенти със специални образователни потребности. Това може да улесни участието на ученици в риск от социално изключване, тъй като те обикновено имат по-тесни отношения със своите учители.

🔑 Ако е уместно и възможно, партнирайте си с образователни институти, отговорни за социалното приобщаване, както е в Италия - ITET Aldo Capitini е регионалното референтно училище за социално приобщаване, което отговаря и за подкрепата на другите училища, за да бъдат по-добре оборудвани и за да се намалят рисковете от социално изключване и образователна бедност.

🔑 Подчертайте ролята на хактивизма като възможност за промяна и за насърчаване на високи постижения и популяризирайте идеята за хактивизъм за всички, тъй като всеки може да бъде носител на промяната, защото тя е резултат от общо усилие, а не на супер човешки същества.

🔑 Планирайте граждански хакатони и международни ученически/студентски лагери, необходими за развитието и засилването на неформални и трансверсални компетенции, като се имат предвид разнообразните и индивидуални нужди от обучение на участниците.

Учители & образователни експерти

Как да овластим учителите и преподавателите за подкрепа на МИГ, критично мислене и активно гражданство?

- Използвайте гъвкави начини за активиране на младежите чрез множество действия и инструменти, включително диалог между поколенията и методологии за взаимно обучение (напр. Проект Cliccando positivo).
- Изграждане у учителите на доверие към дигиталните инструменти и медии, включително социалните мрежи, които често не се използват или се забраняват в класните стаи не само заради други педагогически методи, но и за да се избегне липсата на компетентност (обикновено младите хора се възприемат като много по-способни да използват такива инструменти, въпреки че по време на обучения често се оказва, че уменията им са доста ограничени по отношение на възможностите, предоставени от многобройните онлайн платформи/инструменти).
- Докато насърчавате МИГ като трансверсален елемент, който да бъде интегриран в училищната програма, позволете и улеснете учителите да го третираат, поне на този етап, като отделна тема. В първоначалните фази това може да бъде по-лесно и да намали бариерите пред сложността на темата.
- Преформулирайте ролята на учителите в класната стая и в училище като агенти на промяната, чрез подобряване на способностите им да действат не само като преносители на знание, но и като фасилитатори на учебния процес, вместо да бъдат фокусирани изключително върху „традиционните“ начини за организиране на преподаването и ученето (гражданските хакатони се доказаха като ефективна среда, в която учителите експериментираха с ролята си на преподаватели, като подпомагаха учениците при създаването на собствена учебна среда и очакван продукт в края на състезанието).
- Обучавайте учителите и инвестирайте в тяхното продължаващо професионално развитие, за да разширите обхвата на техните компетенции, особено в изграждането на опит в различна учебна среда (както в класната стая, така и онлайн), подходящи за нуждите на обучаемите в днешното и бъдещото глобално общество (медийната и информационна грамотност може да бъде или нов специфичен предмет, или трансверсален подход, възприет за различните училищни предмети).
- Насърчаване на учителите да са гъвкави и адаптивни към различни и иновативни методи на обучение - включително и такива като онлайн хакатони, които имат голяма добавена стойност, безопасни са за учениците що се отнася до достъп до дигитални ресурси, споделяне на онлайн съдържание, участие в социалните медии.
- Прилагане на смесен модел на обучение, съчетаващ присъствени и онлайн дейности, според възрастта и контекста на обучаемите и предвидените резултати от обучението (напр. повече от един подход към учебния процес, в училище и в електронна среда, дистанционно обучение и различни инструменти, които могат да бъдат дигитални или традиционни).

🔗 Насърчаване на критичното мислене и експериментиране, както и трансверсална оценка на компетентностите по МИГ, чрез използване на различни инструменти и методи.

🔗 Осигурете сертификати, показващи уменията, придобити или подобрени от учениците с помощта на учители / наставници по време на планирането и изпълнението на комуникационните кампании, свързани с хакатоните. Това може да служи като ориентир за учителите / наставниците за ползите от хакатона, както и като награда за тяхната допълнителна работа наред с редовната им натовареност в училище.

🔗 Не опростявайте сложността на медийната и информационна грамотност, създавайки илюзия за учителите и учениците, а по-скоро подчертайте тази сложност (напр. свързаните с МИГ рискове и възможности) в обученията и неформалните дейности за ефективно овластяване на участниците както по отношение на бъдещите им работни места, така и за възпитанието им като активни граждани.

Как да овластим учителите и преподавателите за подкрепа на МИГ, критично мислене и активно гражданство?

🔗 Насърчаване на партньорства и алианси между преподаватели по различни предмети чрез медийната и информационна грамотност, въвеждането му като нов специфичен предмет, или като трансверсален подход, възприет по различните предмети (хакатони или подобни „образователно-развлекателни“ подходи са ефективни и за подобряване на сътрудничеството и взаимоотношения между учителите и останалия образователен персонал).

🔗 Ангажирайте учителите и ги накарайте да се чувстват оценени не само като получатели/комуникатори на знания, но и като източник на вдъхновение за учениците, за способността им да мислят критично, да добавят различна гледна точка и да систематизират резултатите от обучението на учениците. Това предполага също така систематично въвеждане на практики за саморефлексия сред самите учители, както и сред учениците, както показаха сесиите за обратна връзка след проведените хакатони и свързаните с тях кампании за повишаване на осведомеността за МИГ.

🔗 Повишаване на ролята на учителите като фасилитатори в учебния процес, да се подобрят техните компетенции и да се направи учителската професия по-привлекателна; това може да се постигне също и чрез засилване на педагогическата роля на иновативните подходи, които носят добавена стойност към очакваните резултати от обучението, дефинирани от образователните политики на национално ниво.

🔗 Осигурете готови за използване образователни ресурси, за да имате реална ангажираност от учителите и от техните класове, като по този начин се намали необходимостта от допълнително развитие / персонализация на материалите.

- 🔑 Насърчавайте обучените учители да станат посланици и фасилитатори за гражданско образование и обучение по МИГ за цялата общност - извън училищата - в сътрудничество с медиите и неправителствени организации.
- 🔑 Включете учителите в описването на обучителните цели и резултати, свързани с хакатона и международния ученически лагер, при дефинирането на рамката на очакваните резултати и изискванията за предишни компетенции и знания на участниците. Това е важно, когато се предлагат творчески дейности и такива за самообучение на учениците като гаранция за постигане на очакваните учебни резултати [образователен хакатон].
- 🔑 Насърчаване на ценностните измерения на медийната и информационна грамотност, в това число, социално включване, свобода на изразяване, неприкосновеност на личните данни, социално и културно многообразие.

Родители & семейства

Ситуацията, създадена от пандемията Covid-19, усложни изпълнението на дейностите по проекта, по-пряко насочена към родителите и семействата. Докато при учениците и учителите беше възможно да се адаптират и прехвърлят по-голямата част от дейностите онлайн, това не беше толкова лесно в случая с родители и семейства по различни причини - включително прекомерна работа в онлайн среда, липса на дигитални инструменти или компетенции, и т.н. В резултат на това дейностите бяха отменени, тъй като беше невъзможно да се организират присъствено.

Как да улесним ангажираността и сътрудничеството с родителите и семействата?

- 🔑 Подобряване на формите на взаимно обучение между учениците и техните семейства, като се създадат възможности и конкретни идеи как учениците да предават придобитите знания у дома. Например, организиране на комуникационни кампании, насочени към родителите, провеждане на предварително проучване или анализ на нуждите със семействата.
- 🔑 Организиране на публични събития, в които родителите и семействата са поканени да участват, както в случая на образователни неформални инициативи (например хакатони), така и в събития, които ще дадат видимост на темата за МИГ и ангажираността на учениците към нея (например кампании за повишаване на осведомеността), събития за награждаване на успешни инициативи и ученици, отличили се в общността (например заключителни събития на проекти, конференции и т.н.).

○ сигурете неформални образователни дейности по МИГ и на работните места, като включите частни компании и работодатели, тъй като темата за речта на омразата онлайн, дезинформацията и фалшивите новини и др., засяга цялото общество. Работодателите трябва да бъдат по-активни в популяризирането на учебни инициативи и неформални срещи със своите служители, също и с оглед на тяхната корпоративна социална отговорност и Глобалния договор на ООН за целите за устойчиво развитие (вж. Национална препоръка в Италия, от Експертната група на Министерството на иновациите и цифровизацията). Обучените и овластени учители могат да станат фасилитатори на такива дейности.

Публични власти, образователни ИНСТИТУЦИИ

Каква е ролята на публичните и образователните власти при насърчаването на МИГ, критичното мислене и активното гражданство?

○ Инвестирайте в тематични обучения на компетентните публични органи, за да сте сигурни, че темата за медийната и информационната грамотност е добре разбрана и популяризирана.

○ Търсете съдействие от публичните власти за насърчаване на гражданския активизъм и за осигуряване на ресурси за образователни дейности (финансови и материални средства, експерти, управленска програма и др.). За да се улесни включването на ученици от различни групи, които са изложени на риск от социално изключване, властите могат да решат да отделят част от структурните фондове или плана NextGenerationEU за инвестиции в модерно оборудване и висококачествена свързаност.

○ Лобирайте за създаване на пространство за промяна в цялата общност чрез сътрудничество на всички заинтересовани страни и участници, вместо да се налага промяна отгоре надолу, като единствен начин за постигане на по-добри условия за всички.

○ Включете публичните власти като институционални партньори в популяризирането на неформални учебни дейности, насочени към повишаване на компетентностите в областта на МИГ в училищата (както за ученици, така и за учители) като начин да се достигне до по-широка и по-разнообразна група от бенефициенти, и осигуряване на по-широка видимост в обществото. По този начин властите могат да допринесат за мултиплициране на добрите практики и да станат лидери на иновации по отношение на участието на млади хора в риск от социално изключване на местно ниво, както е предвидено в политиките на европейско ниво (напр. Съвет на Европа).

○ Партнирайте с институции, които предлагат и признават обучение на учителите в съответствие с националната образователна система (например, получаване на кредити за продължаващо професионално развитие или за кариерно развитие), с цел тези обучения да са по-привлекателни за учителите и за достигане до по-голям брой от очакваните бенефициенти и целеви групи.

- 🕒 Създайте партньорства с местните власти така че успешните кампании или проекти да станат и част от тяхната дейност и да се реализират в пълно партньорство, както и да получат по-голяма видимост и разпространение.
- 🕒 Създайте партньорства с местните власти така че успешните кампании или проекти да станат и част от тяхната дейност и да се реализират в пълно партньорство, както и да получат по-голяма видимост и разпространение.
- 🕒 Гледайте на МИГ като процес на учене през целия живот, застъпвайте се МИГ да стане трансверсална концепция и в училищните програми.
- 🕒 Подкрепете публичните власти като работодатели при планирането и изпълнението на неформални учебни дейности по МИГ сред техния персонал, тъй като темата за речта на омразата онлайн, дезинформацията и фалшивите новини и др., засяга обществото като цяло.
- 🕒 Постарайте се да осигурите финансови награди за креативните идеи на учениците, което е много важен стимул за тях и им дава възможност да тестват своите умения и знания, да се научат да работят с бюджети и да реализират реални проекти в реални ситуации.
- 🕒 Ангажирайте компетентните органи в дефинирането на рамката и условията при организирането на хакатони, за да се засили образователната му стойност.
- 🕒 Работете съвместно с публичните власти за признаването на хакатоните и международния ученически лагер като неформални образователни практики и разширяването им на системно ниво в местните общности.

Неправителствени организации (НПО)

Как да включим неправителствените организации и да подобрим сътрудничеството с тях в насърчаването на критичното мислене, гражданството и МИГ?

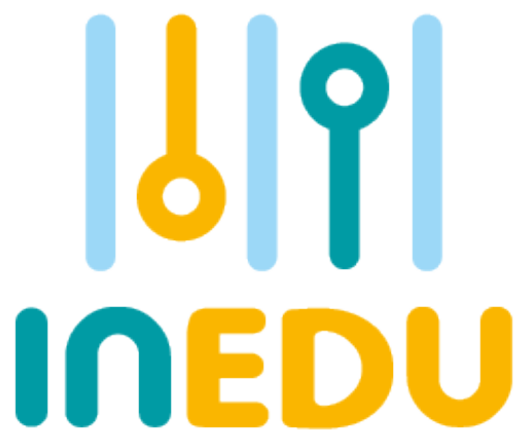
- 🕒 Изграждане или укрепване на мрежи от активисти срещу речта на омразата (напр. „детектори на лъжата“, „позитивни говорители“ и др.), като се свързват и редовно обменят информация с организации и заинтересовани страни, които работят на местно, национално и европейско ниво.
- 🕒 Включете представители и организации на гражданското общество от възможно най-много сектори и области на дейност, като всеки от тях представя перспективата на социалната кауза, която подкрепя или популяризира, и подчертайте как критичното мислене и МИГ могат да служат за целите на тези каузи (както това се случи в международния ученически лагер). Това може да улесни нови форми на сътрудничество между организации, които не са работили съвместно и да укрепи капацитета за популяризиране на МИГ и компетенциите на гражданите и учениците.

- Изберете подходящи видими и разпознаваеми популярни лица на местно или национално ниво, които да бъдат изрично поканени като модели за подражание по време на неформалните учебни дейности, както за учители, така и за ученици. Тяхното участие също е важно за по-нататъшното мултиплициране и разпространение на практиките за обучение. В случая с плана за ангажиране на ИН-ЕДУ, прилаган в Италия, успешно се включиха популярни личности като Изабела Борели, интерсекционен хактивист; Лоренцо Бартолучи, младо момче с лична история за онлайн тормоз; или Odiare non è uno sport, национален проект за борба с речта на омразата в спорта.
- Партнирайте с местни НПО да се включат и подкрепят успешни публични кампании или проекти, което ще подобри и тяхното разпространение и видимост.
- Насърчаване на международното сътрудничество между НПО за разработване на все по-богат набор от практики за образование по МИГ на всички нива.
- Дайте възможност на НПО да организират тематични обучения за публични институции, за да се гарантира, че МИГ се разбира добре и се популяризира, което от своя страна би могло да улесни обществената подкрепа за инициативи като хакатони и международния ученически лагер.

Медии

Как да включим медиите и да сътрудним с журналисти?

- Идентифицирайте и се свържете с местни и национални медии при проектирането, изпълнението и оценката на неформалните учебни дейности - напр. осигуряване на ресурси и съдържание, участие като членове на журито в хакатоните, и др. Медиите също могат да популяризират идеите, стоящи зад събитията (за социално включване, медийна грамотност и критично мислене), като обясняват важността на подобни събития и насърчават по-ефективна форма на диалог / ангажираност в обществото.
- Предложете на национални асоциации на журналистите да включат в своите учебителни програми кредити и по специфични теми като речта на омразата, как да се използва политически коректен език, как да се проверяват източниците на информация.
- Търсете възможности за участие в медийни и журналистически фестивали за представяне на резултатите от обучението на учители и ученици по МИГ, както в случая с кампаниите за повишаване на осведомеността, проведени от отборите-участници в хакатоните.
- Направете споразумения за сътрудничество на учениците с местни медии и журналисти като награда за участниците в неформалните учебителни дейности.
- Инвестирайте в подобряване на компетенциите по медийна грамотност на медиите, с оглед на въздействието, което техните действия и публикации могат да окажат върху читателите или слушателите (напр. реакции на публикуваната информация), независимо от времето и икономическия натиск, на който медиите са подложени.



Project's partnership:



FOLLOW US:



[inedu_erasmus](#)



[@INEDUproject](#)



www.in-eduproject.eu