

**Recommandations politiques
pour faciliter
le transfert et l'adoption du
programme d'engagement IN-EDU en
tant qu'outil d'inclusion sociale et
pour développer l'éducation
aux médias et à l'information.**



IN-EDU
Inclusive communities through
Media literacy & Critical Thinking Education



Copyright :
© 2021 FORMA.Azione srl (Italie)

Créé par :
© Sylvia Liuti
© Chiara Palazzetti



Avec la contribution de : **FORMA.Azione**
Associé

Rosa Coppola (ITET Aldo Capitini - IT), Natalija Havelka (Centre pour la paix Osijek – HR), Ivalio Ivanov (DZZD Obuchenie- BG), Petko Krlev (DZZD Obuchenie- BG), Denitsa Lozanova (Sofia Development Association - BG), Tena Mur (Centre for Peace Osijek - HR), Sanya Raeva (Sofia Development Association - BG), Cinzia Spogli (ITET Aldo Capitini - IT), Victoria Stephens (ERIM – FR), Sevdalina Voynova (Sofia Development Association - BG), Natalija Žunko (Prizma Foudnation – SI)

Experts externes participant à la Conférence internationale « SOCIAL HACKTIVISM ACROSS EUROPE - Media and Information Literacy Education pour une citoyenneté responsable et active »

Publication disponible en ligne à l'adresse <http://in-eduproject.eu/>

Si vous souhaitez citer une partie de cette publication, veuillez vous référer à son titre et à l'organisation auteur.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Préface

Le programme d'engagement IN-EDU vise à développer et à renforcer l'éducation aux médias et les capacités de réflexion critique chez les enseignants en lycée, les élèves et les parents issus de divers milieux afin de les responsabiliser au niveau communautaire.


Le programme est le résultat de la transposition à plus grande échelle de bonnes pratiques mises en œuvre au niveau local dans différents pays européens. Les recommandations suivantes sont basées sur les leçons apprises tout au long de l'implantation et suggèrent des façons dont les activités pourraient être répétées, améliorées ou davantage développées.


Le programme d'engagement IN-EDU programme d'engagement

Le IN-EDU comprend deux volets, décrits ci-dessous :

- La formation des enseignants, visant à leur transmettre les connaissances, compétences et outils nécessaires pour aider leurs élèves - et indirectement les familles et communautés locales de ces derniers – à devenir des consommateurs de médias compétents et des citoyens conscients ;
- Un Hackathon civique, impliquant des groupes d'étudiants mixtes, et ayant pour but de planifier et de concevoir des campagnes/actions communautaires destinées à sensibiliser ou améliorer le développement de l'esprit critique et l'éducation aux médias. Selon les spécificités des pays, le hackathon peut être consacré à un sujet donné ayant des implications pour l'éducation aux médias (inclusion sociale, non-discrimination, discours de haine, fake news, etc.).

Ces deux composantes découlent de bonnes pratiques qui se sont avérées efficaces au niveau local lors de la planification et de la mise en œuvre régulière d'activités de formation pour développer les capacités d'éducation aux médias et de pensée critique des jeunes, en responsabilisant et en soutenant également les enseignants et les parents dans leur rôle d'éducateur. Plus précisément :

 **La formation Messagers positifs**, financée dans le cadre du projet Coalition des messagers positifs pour lutter contre les discours de haine en ligne, cofinancé par le PROGRAMME DROITS, ÉGALITÉ ET CITOYENNETÉ de la Commission européenne <https://www.positivemessengers.net/en/>.

 **Le hackathon annuel** promu par la municipalité de Sofia et soutenant la stratégie d'innovation de Sofia. Il s'agit d'un concours annuel pour les élèves du secondaire sur l'utilisation d'Internet dont le but est de résoudre divers problèmes d'apprentissage. <http://sofia-da.eu/en/news/906-bg10xeu-hackathon.html>.

 **Des compétitions se déroulent depuis 2012 dans une école secondaire**, durant lesquelles les élèves sont regroupés avec des coéquipiers plus jeunes de l'école primaire pour travailler sur des tâches concrètes en utilisant Internet, renforçant les compétences numériques et de résolution de problèmes <http://sofia-da.eu/en/competitions/big-to-me/387-big-to-me.html>.

Tout au long de la mise en œuvre des activités du projet IN-EDU, les partenaires ont progressivement élargi la portée du programme de l'éducation aux médias et de la pensée critique au concept plus large de l'éducation aux médias et à l'information. En effet, le programme IN-EDU est également très axé sur l'éducation aux médias et à l'information. Le programme a élaboré un manuel de formation des enseignants en éducation aux médias et à l'information « AIR frais : analyser, interpréter, réagir » par Divina Frau-Meigs, Irma Velez et Pascale Garreau. Ce manuel est destiné à être utilisé par les enseignants d'élèves âgés de 15 à 19 ans et comprend une série de 10 plans de cours couvrant une gamme de sujets EMI et s'appuyant sur les travaux déjà réalisés dans ce domaine par l'UNESCO et l'Alliance Mondiale Pour Le Partenariat Sur l'Education aux Médias et à l'Information. (GAPMIL).

Recommandations politiques

Cette section du document fournit des recommandations pour le transfert du programme d'engagement IN-EDU et de ses pratiques adressées directement aux différentes catégories d'acteurs et de bénéficiaires ciblés par le programme lui-même. Ces recommandations sont le résultat d'expérimentations au niveau local dans différents pays de l'UE, à savoir la Bulgarie, la Croatie, l'Italie et la Slovénie, et sont censées être une source de preuves sur la façon dont les différentes parties prenantes peuvent être impliquées et peuvent coopérer pour la promotion des médias et pour la maîtrise de l'information et l'amélioration des compétences associées.

La version finale du document intègre les commentaires recueillis sur le programme d'engagement IN-EDU ainsi que les recommandations associées par des experts externes lors de la conférence internationale finale du projet « HACKTIVISM SOCIAL ACROSS EUROPE - Education aux médias et à l'information pour une citoyenneté responsable et active » organisée en présentiel à Pérouse et aussi disponible en ligne le 22 Juin 2021. En particulier, les contributions ont été recueillies par :

Debora Barletta, No Hate Speech Movement Italia

Laura Bononcini, Directrice des politiques publiques de Facebook en Europe du Sud

Divina Frau-Meigs, Savoir Devenir

Alton Grizzle, Spécialiste du programme de communication et information, UNESCO, Section de L'éducation aux médias et à l'information et du développement de médias

Giuseppe Iacono, Ministre Italien de l'innovation et de l'numérisation - Département pour la transformation numérique

Arja Krauchenberg, Président de la plateforme Lifelong Learning

Luigi Melpignano, Directeur IISS di Molfetta (BA) et membre du Comité Scientifique Ministériel sur l'éducation à la citoyenneté

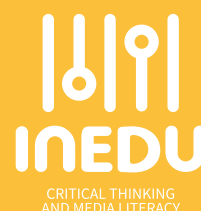
Sonja Merljak Zdovc, Rédactrice du journal en ligne slovène pour les enfants ČAS-ORIS

Enrico Tombesi, Fondazione Golinelli.

¹<https://in-eduproject.eu/library.html>

Below it is provided a visualization of such stakeholders and beneficiaries, which has been used by project partners in their respective countries to invite and engage them to participate.

IN-EDU ENGAGEMENT PROGRAMME



STUDENTI

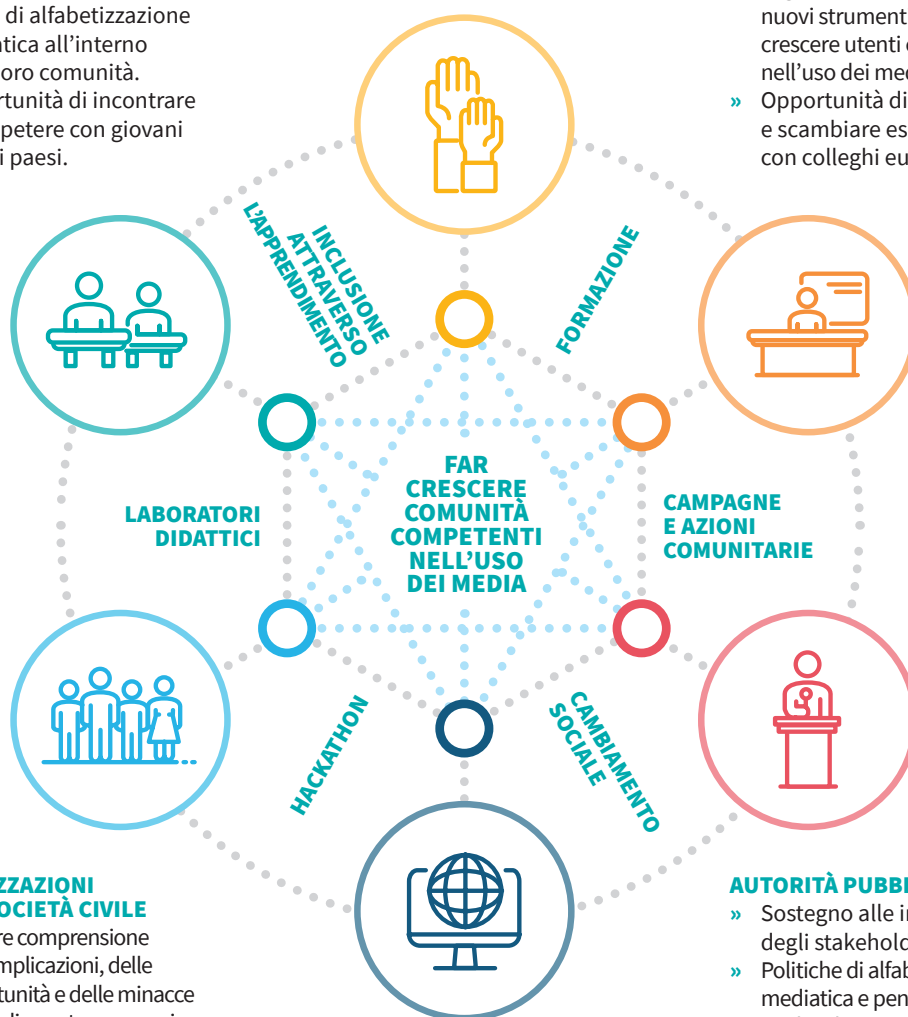
- » Più capaci di promuovere il pensiero critico e azioni di alfabetizzazione mediatica all'interno delle loro comunità.
- » Opportunità di incontrare e competere con giovani di altri paesi.

GENITORI

- » Rinnovata alleanza con le scuole a livello di comunità.
- » Capacità di sostenere le nuove generazioni nello sviluppo di competenze mediatiche e del pensiero critico.

INSEGNANTI

- » Migliori competenze e nuovi strumenti per far crescere utenti competenti nell'uso dei media.
- » Opportunità di incontrare e scambiare esperienze con colleghi europei.



ORGANIZZAZIONI DELLA SOCIETÀ CIVILE

- » Migliore comprensione delle implicazioni, delle opportunità e delle minacce dei media contemporanei.
- » Maggiore partecipazione e capacità di raggiungere gruppi svantaggiati.

MEDIA

- » Protagonisti della promozione dell'alfabetizzazione mediatica.
- » Responsabilità sociale per contrastare la disinformazione.

AUTORITÀ PUBBLICHE

- » Sostegno alle iniziative degli stakeholder locali.
- » Politiche di alfabetizzazione mediatica e pensiero critico per l'inclusione sociale.

Étudiants et jeunes

Comment impliquer les étudiants et les jeunes filles et garçons autour du thème de la pensée critique, de la citoyenneté et de l'EMI ?

- Sortez des sentiers battus lors de la conception des activités d'apprentissage, en adoptant de préférence une approche non formelle.
- Soulignez et renforcez les liens entre leurs activités quotidiennes dans la communauté, en ligne et hors ligne, et le rôle qu'ils ont et celui qu'ils seront amenés à jouer en tant que citoyens dans la société.
- Impliquez tous les groupes cibles tout au long du processus, à partir de la phase de planification, dans la communication, la mise en œuvre jusqu'à l'évaluation des Hackathons civiques et des campagnes de sensibilisation - c'est quelque chose qui est toujours conseillé par les décideurs politiques et les experts, ce que nous avons réussi à faire (ex. implication des élèves dans la conception des activités de communication et dans la production de vidéos promotionnelles, ainsi que dans les actions de communication de l'événement par des élèves d'un collègue n'ayant pas pu s'inscrire en équipe aux Hackathons civiques, etc.).
- Co-concevez et co-créez les activités avec la participation directe des étudiants, en leur attribuant un rôle actif et de leadership comme par exemple être membre du Jury des Hackathons civiques avec les mêmes responsabilités et le même rôle que les experts..
- L'organisation d'activités en ligne n'est pas toujours la meilleure méthode, mais elle présente des avantages, tels que la possibilité d'impliquer directement les étudiants dans de nombreux aspects des activités, tels que la co-création et la co-évaluation de la viabilité des ressources et des outils en ligne à des fins d'apprentissage.
- Référez-vous à des moyens flexibles d'engager les jeunes à travers de multiples actions et outils, y compris à travers un dialogue intergénérationnel et des méthodologies d'apprentissage par les pairs.
- Faites confiance aux étudiants et aux jeunes, en particulier à leur capacité à innover dans les messages, les processus d'apprentissage et les méthodes de travail.
- Valorisez les environnements et les méthodes d'apprentissage innovants, tels que les Hackathons civiques et les campagnes associées. Ceux-ci peuvent être utilisés par les écoles, avec des critères d'évaluation appropriés ou intégrés dans d'autres activités parascolaires.
- Incluez un moment d'auto-réflexion pour évaluer les compétences acquises lors des Hackathons et du « Student Camp », et fournissez des certificats de participation, détaillant les résultats d'apprentissage attendus.

- 🔗 Imaginez et planifiez des Hackathons civiques et des camps d'étudiants comme étant systématiquement intégrés dans le programme scolaire, également en promouvant des moyens formels de reconnaissance des pratiques et leur inclusion dans les programmes scolaires (par exemple PCTO Italie).
- 🔗 Promouvez les Hackathons civiques dans le cadre d'un projet plus large, à la fois en termes de durée (par exemple tout au long de l'année scolaire) et de portée (par exemple en tant que composante systématique du programme d'éducation à la citoyenneté) afin de créer les conditions permettant aux étudiants de surmonter continuellement leurs limites et d'apprendre.

Comment inclure les étudiants issus de groupes à risque d'exclusion sociale ?

- 🔗 Contactez et impliquez les écoles en dehors de la capitale/des grandes villes, qui accueillent généralement les étudiants et les familles des zones rurales et des régions reculées. Dans la mesure du possible, utilisez leurs installations pour accueillir des formations et des séminaires à destination des enseignants afin que les étudiants et leurs enseignants voient « où les choses se passent ». L'éloignement géographique des principaux centres de sociabilité a été signalé aux partenaires comme un facteur augmentant le risque d'exclusion, en particulier dans le cas de la région d'Ombrie en Italie qui a des moyens de transport lents dans la région. L'efficacité de la structure mixte des hackathons - en ligne et hors ligne - permet de réduire ces distances et d'augmenter la participation du personnel enseignant et des jeunes aux activités extra-scolaires telles que celles proposées par IN-EDU.
- 🔗 Impliquez dans la formation dispensée aux enseignants le personnel enseignant auxiliaire qui travaille généralement avec les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques. Cela pourrait faciliter l'implication des élèves en risque d'exclusion sociale, car ils ont généralement une relation plus étroite avec leur enseignant de référence.
- 🔗 Si cela est pertinent et disponible, établissez un partenariat avec les autorités éducatives responsables de l'inclusion sociale comme c'est le cas en Italie où ITET Aldo Capitini est l'école de référence régionale pour l'inclusion sociale chargée de soutenir les autres écoles afin que celles-ci soient mieux équipées pour contrer les risques d'exclusion sociale et pauvreté éducative.
- 🔗 Soulignez le rôle de l'hacktivisme en tant que facteur de changement pour l'excellence et promouvez l'idée de l'hacktivisme pour tous, car tout le monde peut être un facteur de changement et le changement est un effort commun plutôt que le résultat d'être surhumains.
- 🔗 Planifiez des hackathons civiques et des camps d'étudiants internationaux fonctionnels pour le développement et le renforcement des compétences non formelles et transversales, en gardant à l'esprit les besoins d'apprentissage divers et individuels

Enseignants et éducateurs

Comment donner aux enseignants et aux éducateurs les moyens de soutenir l'EMI, la pensée critique et la citoyenneté ?

- Référez-vous à des moyens flexibles d'engager les jeunes à travers de multiples actions et outils, y compris un dialogue intergénérationnel et des méthodologies d'apprentissage par les pairs (par exemple, le projet *Cliccando positivo*).
- Renforcez la confiance des enseignants dans les outils et les médias numériques, y compris les réseaux sociaux qui ne sont souvent pas utilisés ou interdits en classe, non seulement pour des raisons pédagogiques mais aussi pour éviter un éventuel manque de compétences (généralement, les jeunes sont perçus comme beaucoup plus capables d'utiliser de tels outils même si lors des formations il apparaît souvent que leur utilisation est limitée en termes de possibilités offertes par les plateformes/outils et qu'ils n'en sont pas pleinement conscients).
- Tout en promouvant l'EMI en tant qu'élément transversal à intégrer dans le programme scolaire, permettez et aidez les enseignants à traiter cette discipline, au moins pour le moment, comme un sujet à part. À un stade initial, cela peut être plus facile et permet de réduire les obstacles liés à la complexité du sujet.
- Redéfinissez le rôle des enseignants dans la salle de classe et dans l'établissement scolaire en tant qu'agents de changement, en acquérant et en renforçant leurs capacités à agir en tant que tuteur des élèves et facilitateur du processus d'apprentissage, plutôt que de vous concentrer exclusivement sur les méthodes « traditionnelles » de conception et d'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage (les Hackathons civiques se sont avérés un environnement efficace où les enseignants ont expérimenté leur rôle de tuteur, en aidant les étudiants à concevoir et à créer leur propre environnement d'apprentissage ainsi que le produit attendu à la fin du concours).
- Formez les enseignants et investissez dans leur développement professionnel continu afin d'élargir le développement de leurs compétences, en particulier dans la construction d'expériences d'apprentissage significatives dans différents environnements (à la fois hors ligne et en ligne) adaptées aux besoins des apprenants pour la société mondiale d'aujourd'hui et de demain (la maîtrise des médias et de l'information peut être soit une nouvelle matière spécifique, soit une approche transversale adoptée pour les différentes matières scolaires).
- Promouvez et valorisez la flexibilité et l'adaptabilité des enseignants à des méthodes d'apprentissage différentes et innovantes, également de manière disruptives, comme l'ont démontré les Hackathons civiques en ligne, en gardant à l'esprit le bénéfice et la sécurité de tous les apprenants, en particulier lorsque ces derniers accèdent aux ressources numériques, partagent de contenus en ligne, et utilisent des médias sociaux.
- Appliquez un modèle d'apprentissage mixte combinant des activités en présentiel et en ligne, en fonction de l'âge et du contexte des apprenants et des résultats d'apprentissage attendus (par exemple, plusieurs approches du processus d'apprentissage, des environnements d'apprentissage sur site et à distance, ou différents outils d'apprentissage qui peuvent être numériques et non numériques).

- 🔗 Encouragez la réflexion et expérimentez l'évaluation transversale de l'EMI, en utilisant différents outils et méthodes.
- 🔗 Remettez des certificats démontrant les compétences acquises ou renforcées par les enseignants/mentors lors de l'accompagnement des étudiants/élèves dans la conception et la mise en œuvre des activités de campagne de communication comme celles réalisées lors des hackathons civiques. Cela peut servir de référence pour les enseignants/mentors et de récompense pour leur travail supplémentaire parmi les activités régulières à l'école.
- 🔗 Ne simplifiez pas trop la complexité de l'éducation aux médias et à l'information en donnant une illusion aux enseignants et aux étudiants, mais prenez plutôt en compte cette complexité (par exemple les risques et les opportunités) lors des formations et des activités non formelles pour une responsabilisation efficace des participants à la fois en termes de l'employabilité dans la parole numérique et de citoyenneté.

Comment profiter du professionnalisme et de l'engagement des enseignants ?

- 🔗 Créez des alliances entre les enseignants de différentes matières scolaires par le biais de l'éducation médias et de l'information, soit en tant que nouvelle matière spécifique soit comme approche transversale adoptée pour les différentes matières scolaires (Hackathons civiques ou des approches similaires « ludo-éducatives » sont également efficaces pour améliorer la coopération et les relations de confiance entre les enseignants et le reste du personnel éducatif).
- 🔗 Engagez les enseignants et faites-les se sentir valorisés, non seulement en tant que destinataires des connaissances, mais aussi en tant que source d'inspiration pour les étudiants, pour leur capacité à réfléchir de manière critique, à ajouter un point de vue différent, à systématiser les résultats d'apprentissage des étudiants. Cela implique également l'introduction systématique de pratiques d'autoréflexion parmi les enseignants eux-mêmes ainsi qu'avec les étudiants, comme l'ont montré les sessions de feedback après les Hackathons civiques et les campagnes de sensibilisation associées.
- 🔗 Valorisez le rôle des enseignants en tant que facilitateurs des processus d'apprentissage, afin de renforcer leurs compétences et de rendre les professions enseignantes plus attractives ; ceci, également en renforçant la valeur pédagogique des approches innovantes qui apportent une valeur ajoutée aux résultats d'apprentissage attendus définis par les politiques éducatives au niveau national.
- 🔗 Fournissez des ressources prêtes à l'emploi afin d'avoir un réel engagement des enseignants et de leurs classes sans que le développement et la personnalisation du matériel ne représentent une charge excessive.
- 🔗 Encouragez les enseignants formés à devenir des ambassadeurs et des facilitateurs de l'éducation à la citoyenneté et de l'EMI auprès de l'ensemble de la communauté – au-delà des écoles – en collaboration avec les médias et les OSC.

- Impliquez les enseignants dans la conception de l'expérience d'apprentissage suite aux Hackathons civiques ou à l' « International Student Camp », en définissant le cadre de l'expérience et en vérifiant les pré-requis. Ceci est important lorsque l'on propose aux étudiants des activités créatives et d'auto-apprentissage comme garantie de l'atteinte des résultats d'apprentissage attendus [edu-Hackathon].
- Promouvez les valeurs de la maîtrise des médias et de l'information, qui englobe entre autres l'inclusion, la liberté d'expression, le respect de la vie privée, la diversité.

Parents & familles

La situation créée par la pandémie du Covid-19 a compliqué la mise en œuvre des activités du projet ciblant plus directement les parents et les familles. Alors qu'avec les élèves et les enseignants il était possible d'adapter et de transférer la majorité des activités en ligne, cela n'était pas si facile dans le cas des parents et des familles pour diverses raisons - notamment une exposition excessive aux réunions en ligne, le manque d'outils ou de compétences numériques, etc. En conséquence, des activités ont été annulées car il était impossible de les organiser en personne.

Comment faciliter l'engagement et la coopération des parents et des familles ?

- Améliorez les formes d'apprentissage mutuel entre les étudiants et leurs familles, en apportant des suggestions aux étudiants sur la façon de rapporter et de transférer les connaissances acquises à la maison. Par exemple, sélectionner les adultes comme cible d'éventuelles campagnes de communication et réaliser un test préalable ou une analyse des besoins avec les familles).
- Organisez des événements publics auxquels les parents et les familles sont invités à participer, à la fois dans le cas d'initiatives éducatives non formelles (par exemple, les Hackathons civiques) et à des occasions planifiées afin que le travail et l'engagement des élèves envers l'EMI (par exemple, la mise en œuvre de campagnes de sensibilisation) soit reconnue et valorisé au sein de l'ensemble de la communauté (ex : événements finaux, conférences et).
- Offrez également des activités d'apprentissage non formel sur l'EMI sur les lieux de travail, en impliquant les entreprises et d'autres employeurs, car les sujets de discours de haine en ligne, de la désinformation et des fausses nouvelles, etc. affecte la société dans son ensemble. Les employeurs devraient être plus actifs dans la promotion des initiatives d'apprentissage et des réunions informelles avec leurs employés, au de leur responsabilité sociale d'entreprise et du Pacte mondial des Nations Unies sur les ODD (voir la recommandation nationale en Italie, formulée par le groupe d'experts du Ministère de l'Innovation et de la Numérisation). Des enseignants formés et habilités pourraient devenir des facilitateurs pour de telles activités.

Autorités publiques (AP) et autorités scolaires/éducatives

Quel rôle pour les AP et les autorités éducatives dans la promotion de l'EMI, de la pensée critique et de la citoyenneté active ?

- Investissez dans la formation ad hoc d'AP compétentes pour s'assurer que l'EMI soit bien comprise et promue, et ce, dans toute sa complexité.
- Demandez-leur de promouvoir l'activisme au niveau local et de fournir des ressources pour les activités (fonds, temps avec des experts, cadre de gouvernance, etc.). Pour faciliter l'inclusion d'étudiants issus de groupes divers et également menacés d'exclusion sociale, les autorités peuvent décider de consacrer une partie des fonds structurels ou de NextGenerationEU à des investissements dans des équipements modernes et une connectivité de haute qualité.
- Menez une campagne pour créer un espace pour le changement au niveau communautaire grâce à la coopération de tous les acteurs impliqués, plutôt que d'imposer le changement, comme seul moyen d'obtenir un changement qui soit bon pour tout le monde.
- Impliquez les AP en tant que partenaires institutionnels dans la promotion des activités d'apprentissage non formel visant à accroître les compétences EMI dans les écoles (à la fois pour les élèves et les enseignants) comme un moyen d'atteindre un groupe d'écoles plus large et plus diversifié, mais aussi en leur assurant une plus grande visibilité au sein des communautés locales et des différentes parties prenantes. Ce faisant, les AP peuvent contribuer à rendre les pratiques plus inclusives et peuvent devenir des agents d'innovation en termes d'implication des jeunes menacés d'exclusion sociale au niveau local comme l'envisagent les politiques au niveau européen (ex. Conseil de l'Europe).
- Collaborez avec des institutions qui mettent en œuvre et reconnaissent la formation des enseignants selon le système scolaire national (par exemple en attribuant des crédits pour le développement professionnel continu ou pour la progression de carrière) afin de rendre les opportunités de formation plus attrayantes et d'élargir la capacité de l'offre de formation à atteindre les bénéficiaires et groupes cibles attendus.
- Demandez aux AP locales de s'approprier les campagnes ou projets lauréats afin de les réaliser en plein partenariat et de favoriser leur diffusion.
- Plaidez pour la reconnaissance et la définition de l'apprentissage non formel dans les différents pays, car il a prouvé son importance et sa pertinence pour stimuler la coopération entre les différents groupes cibles (enseignants, élèves, parents et familles, médias, etc.).
- En considérant l'EMI comme un processus d'apprentissage tout au long de la vie, plaidez pour que l'EMI devienne un concept transversal dans le programme scolaire.

- 🔑 Soutenez les AP en tant qu'employeurs dans la planification et la mise en œuvre d'activités d'apprentissage non formel portant sur l'EMI également parmi leur personnel, car les sujets du discours de haine en ligne, de la désinformation et des fausses nouvelles, etc. affecte la société dans son ensemble.
- 🔑 Plaidez pour des récompenses financières afin de récompenser les idées des étudiants, ce qui s'est avéré une grande incitation pour eux à tester leurs compétences et leurs connaissances, à apprendre à gérer les budgets et à mettre en œuvre de vrais projets dans des situations réelles.
- 🔑 Engagez les autorités compétentes dans la définition du cadre et des conditions lors de l'organisation d'un Hackathon, afin de renforcer sa valeur pédagogique.
- 🔑 Plaidez en faveur de la généralisation au niveau du système des pratiques non formelles telles que les Hackathons civiques et le camp d'étudiants internationaux avec le soutien des AP.

Organisations de la société civile

Comment impliquer les OSC et améliorer la coopération dans la promotion de la pensée critique, de la citoyenneté et de l'EMI ?

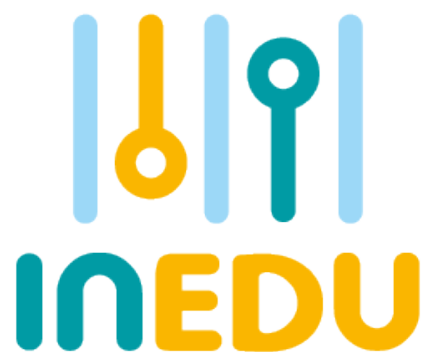
- 🔑 Construisez ou renforcez des réseaux parmi les militants agissant contre les discours de haine (par exemple, détecteurs de mensonges, messagers positifs, etc.) en contactant et en échangeant régulièrement des informations avec des organisations et des parties prenantes qui opèrent au niveau local, national et européen.
- 🔑 Incluez des représentants et des OSC d'autant de secteurs et de domaines d'activités que possible, chacun d'eux apportant la perspective de la cause sociale qu'ils soutiennent ou promeuvent - et soulignez comment la pensée critique et l'EMI peuvent servir l'objectif de leur action (par exemple, comme prévu et fait dans le cadre du camp d'étudiants internationaux). Cela peut faciliter de nouvelles formes de coopération entre des organisations qui ne travaillent généralement pas ensemble et peut renforcer l'impact sur l'EMI et les compétences citoyennes des étudiants.
- 🔑 Sélectionnez des personnes pertinentes visibles et reconnaissables au niveau local ou national qui seront explicitement invitées en tant que modèles lors des activités d'apprentissage non formel proposées à la fois aux enseignants et aux étudiants. Leur implication est également fonctionnelle pour poursuivre le transfert et la diffusion des pratiques de formation et d'apprentissage. Dans le cas du plan d'engagement IN-EDU mis en œuvre en Italie, les éléments suivants, entre autres, ont contribué aux activités : par exemple Isabella Borrelli, une hacktiviste intersectionnelle ; Lorenzo Bartolucci, un jeune garçon avec une histoire personnelle d'harcèlement ; ou Odiare non è uno sport, un projet national de lutte contre le discours de haine dans le sport.

- 🔑 Demandez aux OSC locales d'adopter les campagnes ou projets gagnants afin de les réaliser en plein partenariat et de favoriser leur diffusion.
- 🔑 Favorisez leur coopération internationale pour développer un ensemble toujours plus riche de pratiques pour promouvoir l'éducation EMI à tous les niveaux.
- 🔑 Donnez aux OSC les moyens d'organiser une formation ad hoc adressée aux AP pour s'assurer que l'EMI est bien comprise et promue, ce qui pourrait à son tour faciliter le soutien du public à des initiatives telles que les Hackathons civiques et le Camp étudiant international.

Médias

Comment s'engager avec les médias et coopérer avec les journalistes ?

- 🔑 Identifiez et contactez les médias locaux et nationaux dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des activités d'apprentissage non formel - par exemple, fournir des ressources et des contenus inspirants, participer en tant que membres du jury aux Hackathons, etc. Les médias pourraient également promouvoir les idées derrière les événements (l'inclusion sociale, l'éducation aux médias et la pensée critique), expliquant l'importance de tels événements et promouvant une forme plus efficace de dialogue/engagement.
- 🔑 Proposez à l'Association nationale des journalistes d'inclure dans leurs crédits de formation des crédits spécifiques pour apprendre à lutter contre les discours de haine, à utiliser un langage juste, à vérifier les sources d'information.
- 🔑 Demandez à être impliqués dans des festivals de médias et de journalisme pour présenter les résultats des formations d'enseignants et d'étudiants sur l'EMI, comme dans le cas des campagnes de sensibilisation produites par les équipes gagnantes des Hackathons.
- 🔑 Convenez d'une éventuelle coopération des étudiants avec les médias et les journalistes locaux comme récompense pour ceux qui participent à des activités non formelles spécifiques.
- 🔑 Investissez sur les compétences des médias en termes d'éducation aux médias, en soulignant l'impact que leur action peut avoir sur les lecteurs ou les auditeurs (par exemple, la réaction à la façon dont l'information est publiée) malgré la pression temporelle et économique dont ils font l'objet.



FOLLOW US:



inedu_erasmus



@INEDUproject



www.in-eduproject.eu

Project's partnership:



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
Aldo Capitini
PERUGIA



CENTAR ZA
MIR, NENASILJE I LJUDSKA PRAVA
-OSIJEK



PRIZMA
Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih
možnosti

