

**Preporuke politika za jednostavniji
prijenos i usvajanje
programa uključivanja IN-EDU
kao instrumenta za socijalnu
uključenost
i izgradnju medijske i informacijske
pismenosti.**



IN-EDU
INclusive communities through
Media literacy & Critical Thinking EDUcation



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Autorsko pravo:

© 2021 FORMA.Azione srl (Italija)

Autorice:

© Sylvia Liuti

© Chiara Palazzetti



FORMA.Azione

Uz doprinos:

Rosa Coppola (ITET Aldo Capitini - IT), Natalija Havelka (Centar za mir Osijek – HR), Ivalio Ivanov (DZZD Obuchenie- BG), Petko Kraleov (DZZD Obuchenie- BG), Denitsa Lozanova (Sofijski razvoj Udruga - BG), Tena Mur (Centar za mir Osijek – HR), Sanya Raeva (Udruga za razvoj Sofija - BG), Cinzia Spogli (ITET Aldo Capitini - IT), Victoria Stephens (ERIM – FR), Sevdalina Voynova (Udruga za razvoj Sofija - BG), Natalija Žunko (Zaklada Prizma – SI)

Vanjski stručnjaci koji sudjeluju na Međunarodnoj konferenciji “DRUŠTVENI HACKTIVIZAM U EUROPI - Edukacija o medijskoj i informacijskoj pismenosti za odgovorno i aktivno građanstvo”

Publikacija dostupna na poveznici: <http://in-eduproject.eu/>

Molimo da kod citiranja ove publikacije navedete njezin naslov i autorsku organizaciju.

Potporna Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobrenje njenog sadržaja koji odražava stavove autora te se Komisija ne može smatrati odgovornom za daljnje korištenje informacija sadržanih u ovoj publikaciji.

PREDGOVOR

Cilj Programa uključivanja IN-EDU-a jest razvijanje i jačanje medijske pismenosti i kompetencija kritičkog razmišljanja kod nastavnika srednjih škola, učenika i roditelja iz različitih sredina radi njihovog osnaživanja unutar zajednice.

Program je rezultat razmjene dobrih praksi koje se provode na lokalnoj razini u različitim europskim zemljama. Preporuke koje slijede temelje se na iskustvima stečenima tijekom njegove provedbe, a u njima se predlažu načini na koje bi se aktivnosti mogle ponoviti, unaprijediti ili dalje razvijati.

Program uključivanja IN-EDU

Program uključivanja IN-EDU sastoji se od dva dijela:

- Osposobljavanje nastavnika ima cilj pružiti potrebna znanja, kompetencije i alate za podršku učenicima, a time i neizravno njihovim obiteljima i lokalnoj zajednici kako bi se razvili u kompetentne korisnike medija i svjesne građane;
- Građanski hackathon uključuje mješovite skupine učenika, a cilj mu je planiranje i osmišljavanje kampanja/akcija na razini zajednice čija je svrha osvješćivanje ili razvijanje kritičkog mišljenja i medijske pismenosti. Ovisno o specifičnim okolnostima u svakoj zemlji, hackathon se može fokusirati na određenu temu koja je povezana s medijskom pismenosti (socijalna uključenost, nediskriminacija, govor mržnje, lažne vijesti, itd.).

Ove dvije komponente proizlaze iz dobrih praksi koje su se pokazale učinkovitima na lokalnoj razini kod planiranja i redovite provedbe edukacijskih aktivnosti za razvoj medijske pismenosti i kritičkog mišljenja mladih te za osnaživanje i davanje podrške nastavnicima i roditeljima u njihovoj obrazovnoj ulozi. Posebno se ističu:

Edukacija pozitivnih glasnika, inancirana u sklopu projekta Savez pozitivnih glasnika za suzbijanje govora mržnje na internetu i sufinancirana iz Programa o PRAVIMA, JEDNAKOSTI I GRAĐANSTVU Europske komisije
<https://www.positivemessengers.net/en/>.

Godišnji hackathon, koji podupire Grad Sofija u znak potpore inovacijskoj strategiji grada, godišnje je natjecanje učenika srednjih škola iz korištenja interneta za rješavanje različitih problema vezanih uz učenje.
<http://sofia-da.eu/en/news/906-bg10xeu-hackathon.html>.

Natjecanja se održavaju od 2012. godine u srednjoj školi. Učenici rade u paru s osnovnoškolcima na konkretnim zadacima služeći se internetom te razvijaju digitalne vještine i sposobnosti za rješavanje problema.
<http://sofia-da.eu/en/competitions/big-to-me/387-big-to-me.html>.

Tijekom provedbe projektnih aktivnosti IN-EDU partneri su postupno proširili opseg Programa s medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja na širi koncept medijske i informacijske pismenosti. Program IN-EDU također je usmjeren na edukaciju o medijskoj i informacijskoj pismenosti. U okviru programa je sastavljen priručnik za obuku nastavnika o medijskoj i informacijskoj pismenosti koji nosi naslov "Fresh AIR: Analyse, Interpret, React". Autori priručnika su Divina Frau-Meigs, Irma Velez i Pascale Garreau. Priručnik je namijenjen nastavnicima učenika u dobi od 15 do 19 godina i sastoji se od 10 nastavnih planova koji pokrivaju niz tema iz područja medijske i informacijske pismenosti i nadovezuju se na aktivnosti UNESCO-a i Globalnog saveza za partnerstvo u području medijske i informacijske pismenosti (GAPMIL).

Preporuke politika

U ovom se dijelu nalaze preporuke za ugradnju programa IN-EDU i povezane prakse usmjerene na različite kategorije aktera i korisnika na koje je program usmjeren. Preporuke su rezultat eksperimenata na lokalnoj razini u nekoliko država EU-a, tj. u Bugarskoj, Hrvatskoj, Italiji i Sloveniji, a zamišljene su kao izvor podataka o tome kako se različiti ključni akteri mogu aktivirati i surađivati na promicanju medijske i informacijske pismenosti te unaprjeđenju povezanih kompetencija.

Konačna verzija dokumenta objedinjuje povratne informacije prikupljene o programu IN-EDU-a i preporuke vanjskih stručnjaka sa završne međunarodne konferencije projekta "DRUŠTVENI HACKTIVIZAM U EUROPI - Obrazovanje o medijskoj i informacijskoj pismenosti za odgovorno i aktivno građanstvo" koja se održala u Perugi i na internetu 22. lipnja 2021. Doprinose su prikupili:

Debora Barletta, No Hate Speech Movement Italia

Laura Bononcini, direktorica za javnu politiku za Facebook, južna Europa

Divina Frau-Meigs, Savoir Devenir

Alton Grizzle, programski stručnjak za komunikacije i informiranje, UNESCO, Odjel za medije, informacijsku pismenost i razvoj medija

Giuseppe Iacono, ministar inovacija i digitalizacije Republike Italije - Odjel za digitalnu transformaciju

Arja Krauchenberg, predsjednica Platforme za cjeloživotno učenje

Luigi Melpignano, ravnatelj IISS di Molfetta (BA) i član Ministarskog znanstvenog odbora za građansko obrazovanje

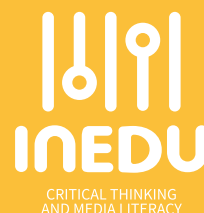
Sonja Merljak Zdovc, urednica slovenskih online novina za djecu ČASORIS

Enrico Tombesi, Zaklada Golinelli.

¹<https://in-eduproject.eu/library.html>

U nastavku slijedi vizualni prikaz aktera i korisnika koje su projektni partneri u svojim zemljama pozvali i uključili u rad na projektu.

IN-EDU PROGRAM UKLJUČIVANJA



UČENICI_CE

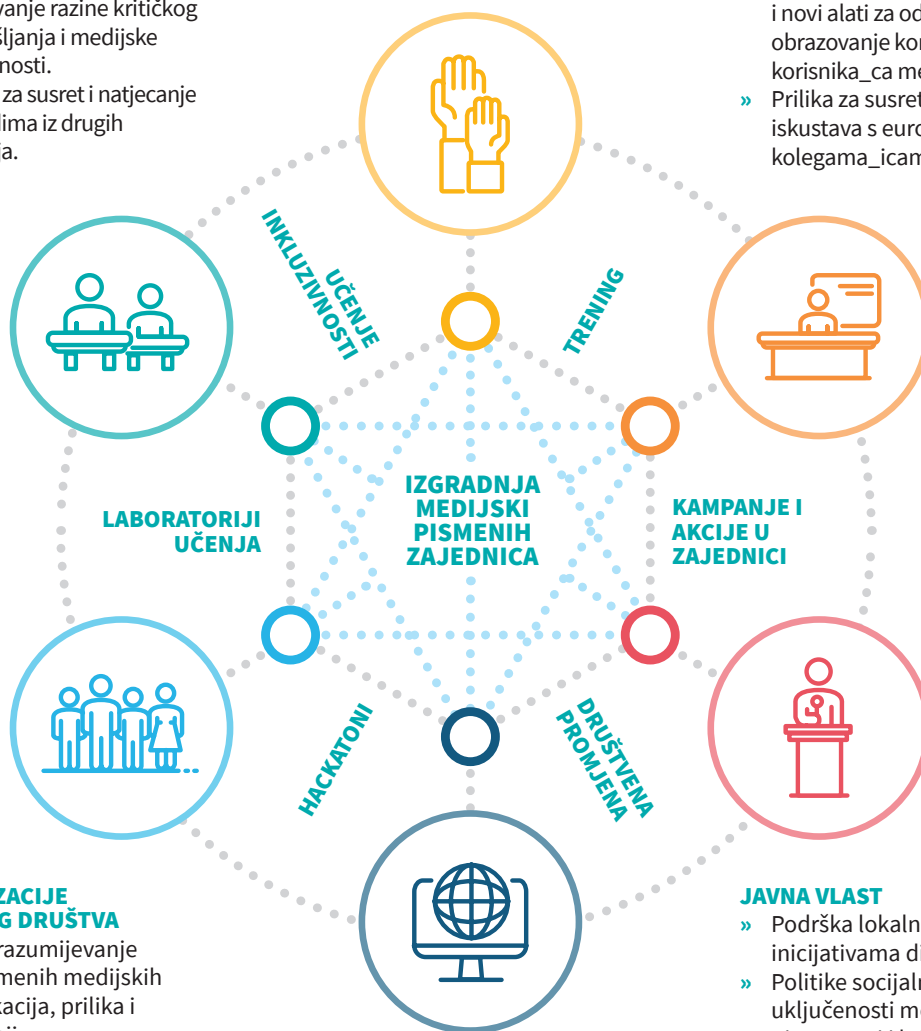
- » Osnaženi za djelovanje u okviru njihovih zajednica za poticanje i održavanje razine kritičkog razmišljanja i medijske pismenosti.
- » Prilika za susret i natjecanje s mladima iz drugih zemalja.

RODITELJI

- » Obnovljeno savezništvo na razini zajednice sa školama.
- » Osnaženi za aktivno podržavanje djece u medijskoj pismenosti i kritičkom razmišljanju.

NASTAVNICI_CE

- » Poboljšane kompetencije i novi alati za odgoj i obrazovanje kompetentnih korisnika_ca medija.
- » Prilika za susret i razmjenu iskustava s europskim kolegama_icama.



ORGANIZACIJE CIVILNOG DRUŠTVA

- » Bolje razumijevanje suvremenih medijskih implikacija, prilika i prijetnji.
- » Povećano sudjelovanje i uključivanje skupina koje su u nepovoljnom položaju.

MEDIJI

- » Vodeća uloga u promociji medijske pismenosti.
- » Društvena odgovornost suprotstaviti se dezinformacijama.


JAVNA VLAST

- » Podrška lokalnim inicijativama dionika.
- » Politike socijalne uključenosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja.


Učenici i mladi


Kako uključiti učenike i djecu u teme kao što su kritičko razmišljanje, građanstvo i medijska i informacijska pismenost?


- U osmišljavanju aktivnosti budite kreativni i po mogućnosti primijenite neformalni pristup.
- Naglasite i bolje povežite njihove svakodnevne aktivnosti u zajednici, na internetu i izvan njega te ulogu koju imaju i koju će moći imati kao građani u društvu.
- Uključite sve ciljne skupine tijekom cijelog procesa, počevši od faze planiranja, do komunikacije, provedbe i evaluacije građanskih hackathona i kampanja za osvješćivanje. Upravo to su uvijek naglašavali kreatori politika i stručnjaci, a mi smo to uspjeli postići (npr. uključivanje učenika u osmišljavanje komunikacijskih aktivnosti i produkciju promotivnih videa te praćenje komunikacije od strane učenika srednje škole koji se nisu mogli registrirati kao tim u građanskim hackathonima, itd.).
- Sudjelujte u osmišljavanju i kreiranju aktivnosti i izravno uključite učenike tako što ćete im dati aktivnu i vodeću ulogu. Na primjer, oni mogu biti članovi žirija građanskih hackathona s istim odgovornostima i ulogama kao stručnjaci.
- Organiziranje aktivnosti na internetu nije uvijek najbolja metoda, ali ima svoje prednosti, kao što je mogućnost izravnog uključivanja učenika u razne aspekte aktivnosti, npr. u zajedničko stvaranje ili zajedničku procjenu održivosti internetskih resursa i alata za učenje.
- Razmotrite fleksibilne načine aktiviranja mladih kroz višestruke akcije i alate, uključujući međugeneracijski dijalog i metode uzajamnog učenja.
- Imajte povjerenje u učenike i mlade, posebno u odnosu na njihovu sposobnost inovacija poruka, procesa učenja i metoda rada.
- Vrednujte inovativna okruženja i metode učenja, kao što su građanski hackathoni i s njima povezane kampanje. Njih mogu koristiti škole uz odgovarajuće kriterije za procjenu ili se mogu integrirati u izvannastavne aktivnosti.
- Planirajte vrijeme za samovrednovanje kako biste mogli procijeniti vještine naučene na hackathonima i učeničkim kampovima te osigurajte potvrde o sudjelovanju u kojima se detaljno opisuju očekivani ishodi učenja.
- Zamislite i planirajte građanske hackathone i učeničke kampove tako da budu sustavno integrirani u školski kurikulum te promičite formalne načine priznavanja praksi i njihovo uključivanje u školske programe (npr. PCTO Italija).


 Promičite građanske hackathone u sklopu većih projekata u odnosu na trajanje (npr. tijekom cijele školske godine) i opseg (npr. kao sastavni dio kurikuluma iz građanskog obrazovanja) kako bi se stvorili preduvjeti da učenici kontinuirano mogu svladavati prepreke i dalje učiti.


Kako uključiti učenike iz skupina kojima prijete socijalna isključenost?

 Kontaktirajte i uključite škole izvan glavnog grada ili velikih gradova koje pohađaju učenici iz ruralnih područja i udaljenih regija. Koliko god je moguće, koristite njihove prostore za edukaciju nastavnika i održavanje seminara kako bi učenici i nastavnici iz tih područja osjećali uključeno. Geografska udaljenost od glavnih centara društvenih aktivnosti naglašena je kao faktor koji povećava rizik od isključenosti, posebno u slučaju talijanske regije Umbrija koja je slabo prometno povezana unutar regije. Učinkovitost kombinirane strukture hackathona – na internetu i izvan mreže – može smanjiti nedovoljnu povezanost i poboljšati sudjelovanje nastavnog osoblja i mladih u izvannastavnim aktivnostima poput onih koje predlaže program IN-EDU.

 Uključite se u osposobljavanje nastavnika i podržite nastavno osoblje koje obično radi s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Na taj način možete olakšati uključivanje učenika koji su izloženi riziku od socijalne isključenosti jer su oni najčešće dosta povezani sa svojim nastavnicima.

 Ako je moguće i potrebno, udružite se s obrazovnim tijelima koja su nadležna za socijalnu uključenost, kao što je to slučaj u Italiji gdje je ITET Aldo Capitini regionalna referentna škola za socijalnu uključenost odgovorna za pružanje potpore drugim školama u rješavanju problema vezanih uz rizike socijalne isključenosti i obrazovnog siromaštva.

 Naglasite ulogu hacktivizma kao faktora promjene u postizanju izvrsnosti te promičite ideju hacktivizma za sve jer svaka osoba može biti pokretač promjena, a promjena je zajednički napor, a ne rezultat nadmoćnih ljudskih bića.

 Planirajte građanske hackathone i međunarodne kampove za učenike koji se bave funkcionalnim razvojem i jačanjem neformalnih i transverzalnih kompetencija, uzimajući u obzir raznolike i individualne potrebe za učenjem.

Nastavnici i edukatori

Na koji način se može osnažiti nastavnike i edukatore kako bi mogli davati potporu medijskoj i informacijskoj pismenosti, kritičkom razmišljanju i građanstvu?

- Razmotrite fleksibilne načine aktiviranja mladih kroz razne aktivnosti i alate, uključujući međugeneracijski dijalog i metode uzajamnog učenja (npr. projekt *Cliccando positivo*).
- Izgradite povjerenje nastavnika u digitalne alate i medije, uključujući, primjerice, društvene mreže koje se često ne koriste ili se ne smiju koristiti u učionicama ne samo radi pedagoških razloga, nego također da bi se izbjegli mogući nedostaci kompetencija (obično se smatra da su mladi puno sposobniji u korištenju takvih alata, iako se tijekom edukacije često utvrdi da takva sredstva koriste vrlo ograničeno i da nisu upoznati sa svim mogućnostima koje nude platforme/alati ili da ih nisu u potpunosti svjesni).
- Promičite medijsku i informacijsku pismenost kao transverzalni element koji je potrebno integrirati u školski kurikulum, ali i pomognite nastavnicima koji se time za sada bave kao zasebnom temom. U početnoj fazi je takav pristup lakši i može ukloniti prepreke povezane s ovom složenom temom.
- Promijenite ulogu nastavnika u učionici i školskoj ustanovi tako da oni postanu nositelji promjena na način da stječu i proširuju svoje sposobnosti podučavanja i olakšavanja procesa učenja, umjesto da se isključivo usredotočuju na “tradicionalne” načine osmišljavanja i organiziranja podučavanja i učenja (građanski hackathon i su se pokazali učinkovitim kao okruženje u kojemu su nastavnici eksperimentirali sa svojom ulogom tako što su pomagali učenicima u osmišljavanju i stvaranju vlastitog okruženja za učenje i očekivanog krajnjeg rezultata).
- Educirajte nastavnike i ulažite u njihov cjeloživotni profesionalni razvoj kako bi proširili razvoj kompetencija, posebno u smislu kvalitetnih iskustava učenja u različitim okruženjima (na i izvan interneta) koja odgovaraju potrebama učenika u današnjem i budućem globalnom društvu (medijska i informacijska pismenost mogu postati novi nastavni predmet ili se može primijeniti transverzalni pristup u sklopu nekoliko predmeta).
- Promičite i vrednujte fleksibilnost i prilagodljivost nastavnika na usvajanje drugačijih i inovativnih metoda učenja, također i na disruptivan način kao što je slučaj s građanskim hackathonima na internetu, imajući na umu korist i sigurnost svih učenika, posebno kada je riječ o pristupu digitalnim resursima, dijeljenju internetskih sadržaja i sudjelovanju u društvenim medijima.
- Primijenite model učenja koji kombinira aktivnosti u učionici i na internetu, a u skladu s dobi i okolnostima u kojima se nalaze učenice te s planiranim ishodom učenja (npr. nekoliko pristupa procesu učenja, okruženja za učenje na daljinu ili u školi te različiti alati za učenje koji mogu biti digitalni i nedigitalni).
- Potaknite razmišljanje i eksperimentirajte s transverzalnom procjenom medijske i informacijske pismenosti pomoću različitih alata i metoda.

🔗 Pripremite svjedodžbe koje navode vještine koje su nastavnici/mentori stekli ili proširili za pružanje podrške učenicima tijekom osmišljavanja i provedbe aktivnosti na komunikacijskim kampanjama i tijekom građanskih hackathona. Učiteljima i mentorima takve svjedodžbe mogu poslužiti kao referenca ili mogu biti nagrada za njihov dodatni rad povrh brojnih uobičajenih aktivnosti u školi.

🔗 Nemojte pretjerano pojednostavljivati složenost medijske i informacijske pismenosti i tako stvarati iluzije nastavnicima i učenicima, već radije objasnite o kakvoj je složenost riječ (npr. objasnite rizike i mogućnosti) prilikom edukacije i neformalnih aktivnosti kako biste sudionike djelotvorno pripremili za zapošljavanje u digitalnom dobu te za sudjelovanje u aktivnom građanstvu.

Kako iskoristiti profesionalnost i predanost nastavnika?

🔗 Povežite nastavnike raznih školskih predmeta kako bi medijska i informacijska pismenost postala ili novi zasebni predmet ili kako bi se transverzalnim pristupom ugradila u nekoliko predmeta (građanski hackathoni ili slični načini “edu-zabave” su također dobro sredstvo za unaprjeđenje suradnje i izgradnju povjerenja među nastavnicima i nastavim osobljem).

🔗 Uključite nastavnike i potrudite se da se osjećaju cijenjenima ne samo kao primaatelji znanja, nego i kao izvor inspiracije učenicima koji mogu potaknuti sposobnosti kritičkog razmišljanja, ukazati na drugačija stajališta te sistematizirati ishode učenja kod učenika. To podrazumijeva i sustavno uvođenje praksi samoprocjene među nastavnicima i učenicima, a to su pokazali i sastanci za razmjenu povratnih informacija održani nakon građanskih hackathona i kampanja za osvješćivanje.

🔗 Unaprijedite ulogu nastavnika kao posrednika u procesima učenja tako da se osnaže njihove kompetencije i da nastavnička zanimanja postanu privlačnija. Također je potrebno jačati pedagoške vrijednosti inovativnih pristupa koji donose dodanu vrijednost očekivanim ishodima učenja koji su definirani obrazovnim politikama na nacionalnoj razini.

🔗 Osigurajte resurse za praktičnu primjenu kako biste ostvarili stvarno uključivanje nastavnika, pa tako i učenika, bez dodatnog opterećenja u smislu kreiranja materijala ili njihovog personaliziranja.

🔗 Potaknite educirane nastavnike da postanu ambasadori i posrednici u građanskom obrazovanju i obrazovanju o medijskoj i informacijskoj pismenosti unutar zajednice, dakle, izvan škola, a u suradnji s medijima i predstavnicima nadležnih tijela.

🔗 Uključite nastavnike u osmišljavanje različitih iskustava učenja potrebnih za građanske hackathone ili međunarodne učeničke kampove te utvrdite njihove okvire uz provjeru potrebnih preduvjeta. To je izrazito važno kada se učenicima predlažu kreativne aktivnosti i samostalno učenje jer jamči postizanje očekivanih ishoda učenja [edu-Hackathon].

🔗 Promičite vrijednosti medijske i informacijske pismenosti koje, među ostalim, obuhvaćaju uključenost, slobodu izražavanja, privatnost i raznolikost.

Roditelji i obitelj

Situacija nastala zbog pandemije bolesti COVID-19 otežala je provedbu projektnih aktivnosti koje su izravno usmjerene na roditelje i obitelji. U slučaju učenika i nastavnika je bilo moguće prilagoditi i prenijeti većinu aktivnosti na internet, no to nije bilo tako jednostavno u slučaju roditelja i obitelji zbog čitavog niza razloga, uključujući prekomjernu opterećenost online sastancima ili nedovoljno poznavanje digitalnih alata. Zbog toga su aktivnosti bile otkazane s obzirom da nije bilo moguće organizirati fizičke susrete.

Kako omogućiti uključivanje i suradnju roditelja i obitelji?

- 🕒 Unaprijedite razne oblike uzajamnog učenja između učenika i njihovih obitelji, dajući prijedloge učenicima o tome kako mogu kod kuće prenijeti stečeno znanje. Na primjer, odrasli mogu biti ciljna skupina komunikacijskih kampanja ili se određene aktivnosti mogu prvo testirati i analizirati s obitelji).
- 🕒 Organizirajte javna događanja i pozovite roditelje i obitelji da sudjeluju na neformalnim obrazovnim inicijativama (npr. građanski hackathoni) i prilikom planiranih zbiivanja da bi na taj način rad i predanost učenika koji se bave medijskom i informacijskom pismenošću (npr. provedba kampanje osvješćivanja) bili prepoznati i podignuti na višu razinu unutar cijele zajednice (npr. završni događaji, konferencije i slično).
- 🕒 Organizirajte aktivnosti za neformalno učenje o medijskoj i informacijskoj pismenosti na radnim mjestima te uključite privatna poduzeća i druge poslodavce s obzirom da govor mržnje, dezinformacije i lažne vijesti na internetu utječu na društvo u cjelini. Poslodavci bi također trebali aktivno promicati inicijative za učenje i neformalne sastanke sa zaposlenicima u okviru korporativne društvene odgovornosti te Globalnog sporazuma UN-a o ciljevima održivog razvoja (vidi Nacionalnu preporuku u Italiji koju je pripremila skupine stručnjaka Ministarstva inovacija i digitalizacije). Osposobljeni i osnaženi nastavnici mogu aktivno podupirati takve aktivnosti.

Tijela javne vlasti i školske i obrazovne institucije

Koja je uloga tijela javne vlasti i školskih i obrazovnih institucija u promicanju medijske i informacijske pismenosti, kritičkog razmišljanja i aktivnog građanstva?

- 🕒 Uložite u ad hoc osposobljavanje nadležnih tijela vlasti kako bi mogli dobro razumjeti i promicati medijsku i informacijsku pismenost s obzirom na njezinu kompleksnost.
- 🕒 Zatražite da promiču aktivizam na lokalnoj razini te da osiguraju resurse za aktivnosti (sredstva, vrijeme sa stručnjacima, okvir za upravljanje, itd.). Da bi učenici iz različitih skupina pa i oni iz koji su izloženi riziku od socijalne isključenosti mogli lakše sudjelovati, nadležna tijela mogu dodijeliti sredstva iz strukturnih fondova ili NextGenerationEU za ulaganja u suvremenu opremu i visokokvalitetnu povezanost.

- 🕒 Pokrenite kampanje za promjene na razini zajednice u suradnji sa svim akterima, umjesto da promjena bude nametnuta jer je to jedini način za postizanje promjene koja je dobra za sve.
- 🕒 Uključite tijela javne vlasti kao institucionalne partnere u promicanje aktivnosti neformalnog učenja koje su usmjerene na razvijanje kompetencija medijske i informacijske pismenosti u školama (i za učenike i za nastavnike) kao način da se dopre do šire i raznolikije skupine škola, ali i kao način da im se osigura bolja vidljivost unutar lokalnih zajednica i među različitim akterima. Na taj način tijela javne vlasti mogu doprinijeti da prakse postanu uključivije i potaknu inovacije u pogledu sudjelovanja mladih kojima prijete socijalna isključenost na lokalnoj razini u skladu s politikama na europskoj razini (npr. Vijeće Europe).
- 🕒 Udružite se s institucijama koje provode i priznaju edukacije nastavnika u skladu s nacionalnim sustavom obrazovanja (npr. dodjeljivanje bodova za kontinuirani profesionalni razvoj ili napredovanje u karijeri) kako bi edukacija bila privlačnija te proširite ponudu raznih vrsta edukacije kako biste se došli do željenih korisnika i ciljnih skupina.
- 🕒 Zatražite od lokalnih tijela vlasti da prihvate pozitivne kampanje ili projekte kako biste ih proveli kao partneri te kako bi se one mogle širile dalje.
- 🕒 Zagovarajte priznavanje i definiranje neformalnih oblika učenja u različitim zemljama jer su se takvi oblici učenja pokazali važnim faktorima za poticanje suradnje među različitim ciljnim skupinama (nastavnici, učenici, roditelji i obitelji, mediji, itd.).
- 🕒 Budući da je medijska i informacijska pismenost dio procesa cjeloživotnog učenja, zagovarajte da se usvoji kao transverzalni koncept u obrazovnom programu.
- 🕒 Pružite potporu tijelima javne vlasti u ulozi poslodavca kod planiranja i provedbe aktivnosti neformalnog učenja o medijskoj i informacijskoj pismenosti među zaposlenicima jer teme kao što su govor mržnje na internetu, dezinformiranje, lažne vijesti i slično utječu na cijelo društvo.
- 🕒 Zagovarajte novčano nagrađivanje ideja koje dolaze od učenika jer se to pokazalo kao dobar poticaj za testiranje njihovih vještina i znanja kao i učenje o sastavljanju proračuna i provedbi projekata u stvarnim okolnostima.
- 🕒 Uključite nadležna tijela u definiranje okvira i uvjeta prilikom organiziranja hackathona kako bi se ojačala njihova obrazovna vrijednost.
- 🕒 Zagovarajte neformalne prakse kao što su građanski hackathoni i međunarodni učenički kampovi kako bi dobili odgovarajuće mjesto unutar sustava te dobili podršku tijela javnih vlasti.

Organizacije civilnog društva

Kako uključiti organizacije civilnog društva i unaprijediti suradnju u promicanju kritičkog mišljenja, građanskog odgoja te medijske i informacijske pismenosti?

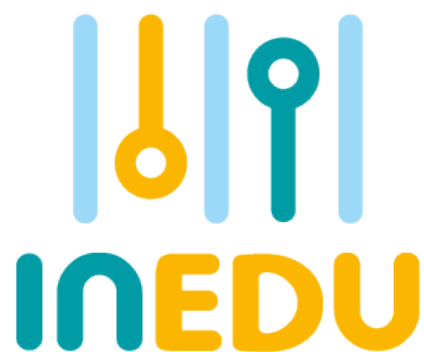
- 🔗 Izgrađujte ili ojačajte mreže aktivista koji se bore protiv govora mržnje (npr. detektori laži, pozitivni glasnici, itd.) tako što ćete kontaktirati i redovito razmjenjivati informacije s organizacijama i akterima koji djeluju na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini.
- 🔗 Uključite predstavnike i organizacije civilnog društva iz što većeg broja sektora i područja aktivnosti jer svaki od njih donosi svoju perspektivu društvenog cilja za koji se zalaže te naglasite da kritičko razmišljanje i medijska i informacijska pismenost mogu poslužiti svrsi njihovog djelovanja (npr. kako se to planirano i provodi u međunarodnom učeničkom kampu). To može potaknuti nastanak novih oblika suradnje među organizacijama koje obično ne surađuju te ojačati mogućnost utjecaja na medijsku i informacijsku pismenost i građanske kompetencije učenika.
- 🔗 Odaberite relevantne vidljive i prepoznatljive osobe na lokalnoj ili nacionalnoj razini koje će se pozivati kao uzori tijekom neformalnih aktivnosti učenja za nastavnike i učenike. Njihovo sudjelovanje također može pridonijeti daljnjem prijenosu i širenju edukacije i praksi učenja. Na primjer, u aktivnostima iz Plana za uključivanje IN-EDU-a koji se provodi u Italiji, među ostalima, sudjelovali su Isabella Borrelli, interseksijska hacktivistica; Lorenzo Bartolucci, dječak s osobnom pričom o maltretiranju te Odiare non è uno sport, nacionalni projekt za borbu protiv govora mržnje u sportu.
- 🔗 Zatražite od lokalnih organizacija civilnog društva da se uključe u pozitivne kampanje ili projekte kako biste ih ostvarili u partnerstvu te se zalažite za njihovo daljnje širenje.
- 🔗 Potičite međunarodnu suradnju kako bi se prakse za promicanje obrazovanja o medijskoj i informacijskoj pismenosti mogle dalje razvijati na svim razinama.
- 🔗 Pomognite organizacijama civilnog društva da organiziraju ad hoc edukaciju za predstavnike tijela javnih vlasti kako bi mogli bolje razumjeti i poticati medijsku i informacijsku pismenost što zauzvrat može rezultirati većom javnom podrškom inicijativama kao što su građanski hackathon i međunarodni učenički kampovi.

Mediji

Kako surađivati s medijima i novinarima?

- 🔗 Identificirajte i kontaktirajte lokalne i nacionalne medije te ih izvijestite o osmišljavanju, provedbi i procjeni aktivnosti neformalnog učenja – npr. podijelite s njima resurse i inspirativne sadržaje, uključite ih kao članove žirija u hackathone i slično. Mediji se također mogu uključiti u promicanje glavnih ideja na temelju kojih se organiziraju razna zbivanja (socijalna uključenost, medijska pismenost i kritičko razmišljanje) tako što će pojasniti važnost takvih zbivanja te ujedno promovirati učinkovitije oblike dijaloga/uključivanja.

- 🔑 Predložite udruženju novinara na nacionalnoj razini da se edukacija o temama kao što su suzbijanje govora mržnje, pošteno izvještavanje i provjera izvora informacija boduje.
- 🔑 Zatražite uključivanje u medijske i novinarske festivale na kojima možete predstaviti rezultate edukacije nastavnika i učenika o medijskoj i informacijskoj pismenosti te o kampanjama za osvješćivanje koje osmisle pobjednički timovi hackathona.
- 🔑 Dogovorite moguću suradnju učenika s lokalnim medijima i novinarima kao nagradu za sudjelovanje u određenim neformalnim aktivnostima.
- 🔑 Uložite u kompetencije vezane uz medijsku pismenost, naglašavajući utjecaj takvih kompetencija na čitatelje ili slušatelje (npr. reakcija na način objavljivanja informacija) bez obzira na vremenski ili financijski pritisak kojima su izloženi.



FOLLOW US:



[inedu_erasmus](#)



[@INEDUproject](#)



www.in-eduproject.eu

Project's partnership:



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
Aldo Capitini
PERUGIA



CENTAR ZA
MIR, NENASILJE I LJUDSKA PRAVA
-OSIJEK



PRIZMA
Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih
možnosti

