

# Priporočila politiki za lažji prenos in prilagoditev IN-EDU sodelovalne- ga programa kot orodje za socialno vključevanje in krepitev medijske in informacijske pismenosti



IN-EDU  
INclusive communities through  
Media literacy & Critical Thinking EDUcation



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Avtorske pravice:  
© 2021 FORMA.Azione srl (Italy)

Pripravili:  
© Sylvia Liuti  
© Chiara Palazzetti



**FORMA.Azione**

S prispevkom:  
Rosa Coppola (ITET Aldo Capitini - IT), Natalija Havelka (Centre for Peace Osijek – HR), Ivalio Ivanov (DZZD Obuchenie- BG), Petko Krlev (DZZD Obuchenie- BG), Denitsa Lozanova (Sofia Development Association - BG), Tena Mur (Centre for Peace Osijek – HR), Sanya Raeva (Sofia Development Association - BG), Cinzia Spogli (ITET Aldo Capitini - IT), Victoria Stephens (ERIM – FR), Sevdalina Voynova (Sofia Development Association - BG), Natalija Žunko (Fundacija Prizma – SI)

Zunanji strokovnjaki udeleženi na mednarodni konferenci »SOCIALNI HEKTIVIZEM PO EVROPI – Izobraževanje medijske in informacijske pismenosti za odgovorno in aktivno državljanstvo«

Publikacija dostopna na spletu na: <http://in-eduproject.eu/>

Če želite citirati katerikoli del te publikacije vas prosimo, da citirate naslov in vodilne organizacije

Podpora Evropske Komisije te publikacije ne predstavlja potrditev vsebine, ki je odraz pogledov avtorjev in Komisija ne bo prevzemala odgovornosti za kakršnokoli uporabo podanih informacij, ki jih vsebuje publikacija.

# Predgovor

IN-EDU sodelovalni program cilja na razvoj in krepitev medijske pismenosti in kompetenc kritičnega mišljenja pri učiteljih, mladih in starših z različnimi ozadji z namenom jih opolnomočiti na družbeni ravni.


Program je rezultat razširjanja dobre prakse, izvajane na lokalni ravni v različnih Evropskih državah. Naslednja priporočila so osnovana na izkušnjah skozi implementacije in priporočenih načinov dela kjer so aktivnost ponovljive, izboljšane in razvite naprej.


## IN-EDU sodelovalni program


IN-EDU sodelovalni program združuje dve komponenti, ki sta opisani spodaj::

- Izobraževanja za učitelje, ciljajo na njihovo opolnomočanje s potrebnimi znanji, kompetencami in orodji za podporo mladih – in s tem posredno njihovih družin in lokalne družbe – v rasti v kompetentnega uporabnika medijev in zavestnega državljana
- Državljski Hekaton, ki zajema mešano skupino mladih s ciljem načrtovanja in ustvarjanja družbene kampanje/dejavnosti za izboljšanje kritičnega mišljenja in medijske pismenosti. Odvisno od specifik države, je lahko hekaton namenjen specifični temi z medijsko pismenostjo kot posledico (socialna vključenost, nediskriminacija, sovražni govor, lažne novice itd.)

Ti dve komponenti izpeljujemo iz dobre prakse, ki je dokazano učinkovita na lokalni in osnovni ravni ko načrtujemo in reguliramo implementirane izobraževalne aktivnosti za razvijanje kapacitet medijske pismenosti in kritičnega mišljenja za mlade, kot tudi opolnomočenje in podpora učiteljem in staršem v svoji izobraževalni vlogi. Podrobnije:

 Trening pozitivnega sporočanja, financiran kot del Projekta Koalicije pozitivnega sporočanja za nasprotovanje spletnemu sovražnemu govoru, soustanovljeno s strani PRAVIC, ENAKOSTI IN DRŽAVLJANSKEGA PROGRAMA Evropske Komisije.  
<https://www.positivemessengers.net/en/>.

 Vsakoletni hekaton promoviran s strani občine Sofia v podporo Sofiini inovativni strategiji, je letno tekmovanje za mlade v srednjih šolah o uporabi interneta za reševanje različnih učnih problemov.  
<http://sofia-da.eu/en/news/906-bg10xeu-hackathon.html>.

 Tekmovanje poteka od 2021 na srednjih šolah, kjer so mladi razdeljeni v pare z mlajšimi sotekmovalci iz osnovnih šol, ter skupaj delajo na konkretnih nalogah z uporabo interneta, in s tem krepijo digitalne sposobnosti in sposobnosti reševanja problemov.  
<http://sofia-da.eu/en/competitions/big-to-me/387-big-to-me.html>.

Skozi implementacijo aktivnosti IN-EDU projekta so partnerji progresivno povečali obseg Programa za medijsko pismenost in kritično mišljenje v širši koncept Medijska in informacijska pismenost. Prav tako je IN-EDU program zelo osredotočen na izobraževanje Medijske in informacijske pismenosti. Program je razvil priročnik za učitelje »Fresh AIR: Analyse, Interpret, React«<sup>1</sup> avtorjev Divina Frau-Meigs, Irma Velez in Pascal Garreau o Medijski in informacijski pismenosti. Priročnik je namenjen učiteljem za učence med 15. in 19. letom starosti in zajema 10 učnih enot, ki pokrivajo širok spekter MIP (Medijska in informacijska pismenost) tem in grajenju na že opravljenem delu na tem področju s strani UNESCO in Globalne zveze za partnerstvo Medijske in informacijske pismenosti (GZPMIP).

## Politična priporočila

Ta odsek dokumenta vsebuje priporočila za prenašanje IN-EDU sodelovalnega programa in njegove prakse naslovljene točno v različne kategorije interesnih skupin in upravičencev, ki jih cilja program kot tak.

Priporočila so rezultat poskusov na osnovni ravni v različnih državah EU, predvsem Bolgariji, Hrvaški, Italiji in Sloveniji, in so namenjene kot vir dokazov kako so lahko različne interesne skupine aktivirane in sodelujejo za promocijo medijske in informacijske pismenosti in izboljšanje relevantnih kompetenc.

Zadnja različica dokumenta integrira povratne informacije zbrane na IN-EDU sodelovalnem programu in sorodna priporočila zunanjih strokovnjakov med zaključno mednarodno konferenco projekta »SOCIALNI HEKTIVIZEM PO EVROPI – Izobraževanje medijske in informacijske pismenosti za odgovorno in aktivno državljanstvo«, ki so ga organizirali v Perugi kot hibridni dogodek v živo in preko spleta 22. junija 2021. Prispevke so zbirali zlasti:

**Debora Barletta**, Gibanje brez sovražnega govora Italija

**Laura Bononcini**, Dorektor za javno politiko za Facebook Severne Evrope

**Divina Frau-Meigs**, Savoir Devenir

**Alton Grizzle**, Programski specialist v komunikacijah in informacijah, UNESCO, Sektor za medijsko in informativno pismenost in razvoj medijev

**Giuseppe Iacono**, Italijanski minister za Inovacijo in digitalizacijo – oddelek za Digitalno transformacijo

**Arja Krauchenberg**, Predsednica Platforme za vseživljenjsko učenje

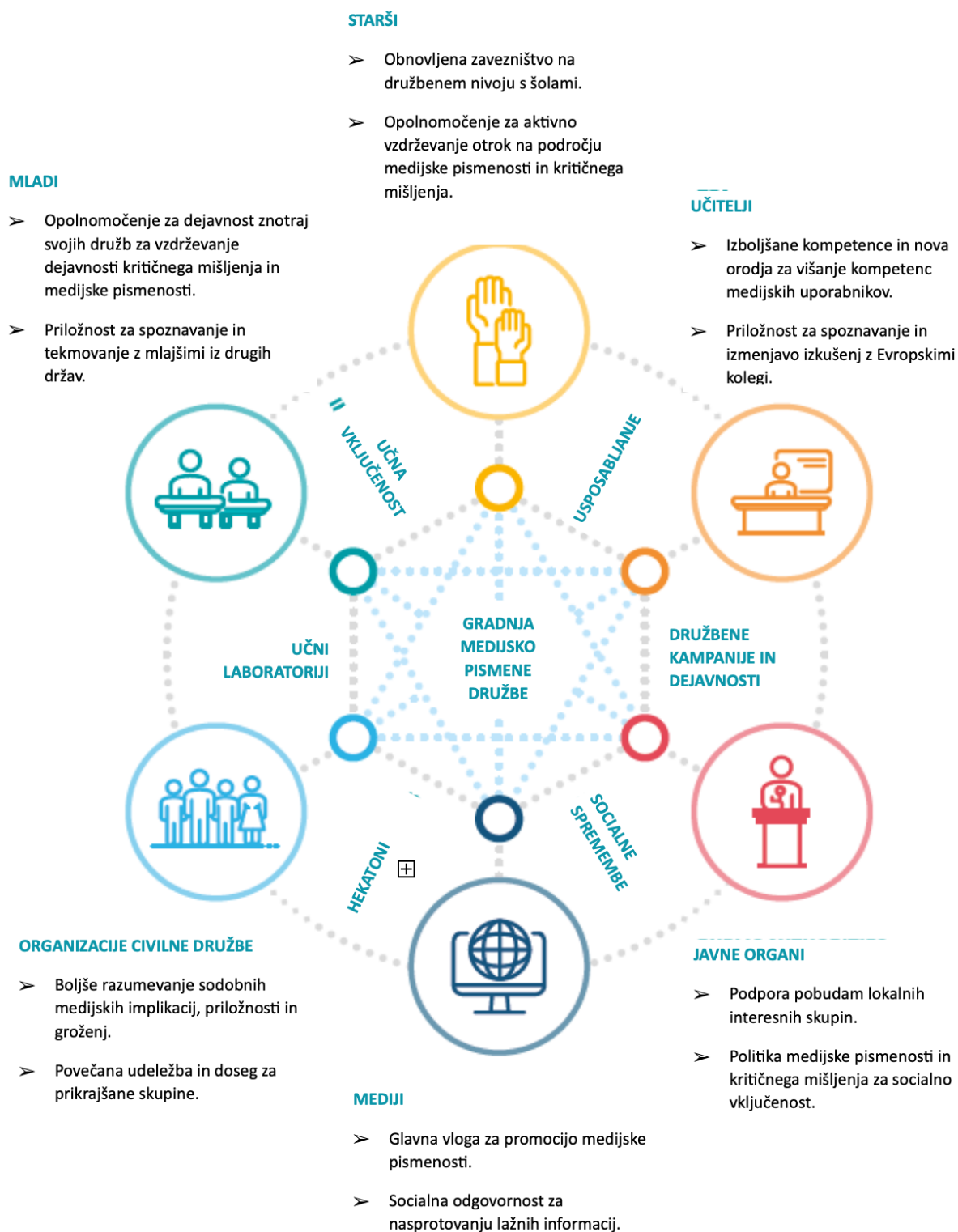
**Luigi Melpignano**, ravnatelj IISS di Molfetta (AB) in član Ministrskega znanstvenega odbora za Izobraževanje državljanov

**Sonja Merljak Zdovc**, urednica Slovenskega spletnega časopisa za otroke ČASOR-IS

**Enrico Tombesi**, Fundacija Golinelli.

<sup>1</sup><https://in-eduproject.eu/library.html>


Spodaj je vizualna predstavitev interesnih skupin in upravičencev, ki je bila uporabljena s strani projektnih partnerjev v njihovih državah za vabljenje in spodbujanje k sodelovanju.




# Mladi


*Kako vključiti učence in dijake ter mlada dekleta in fante v teme kritičnega mišljenja, državljanstva in MIP?*


- 🕒 Razmišljajte zunaj okvirjev ko oblikujete učne aktivnosti, po možnosti uporabite neformalen pristop.
- 🕒 Poudarite in okrepite povezavo med njihovimi dnevnimi aktivnostmi v družbi, na spletu in v realnem življenju, in njihovo vlogo, ki jo imajo in jo bodo igrali kot državljan v družbi.
- 🕒 Vključite vse ciljne skupine skozi proces, z začetkom v fazi načrtovanja, v komunikaciji, implementaciji in evalvaciji tako državljskega hekatona kot tudi kampanji za ozaveščanje – to je nekaj kar oblikovalci politik in strokovnjaki zmeraj govorijo, nam pa je uspelo (npr. vključevanje mladih v oblikovanje družbenih aktivnosti in produkcijo promocijskih videoposnetkov, komunikacijsko pokrivanje dogodka s strani mladih nižje srednje šole, ki se niso imeli možnosti registrirati za državljanski hekaton ipd.).
- 🕒 So-ustvarjajte in so-oblikujte aktivnosti z neposredno vključitvijo mladih, prav tako jim dodelite aktivno in vodilno vlogo, kot na primer biti član žirije za državljanske hekatone z enakimi odgovornostmi in vlogami kot strokovnjaki.
- 🕒 Organiziranje aktivnosti preko spleta ni vedno najboljša metoda, ampak ima svoje prednosti, kot je zagotavljanje priložnosti za direktno vključitev mladih v mnogih aspektih aktivnosti, npr. v so-ustvarjanju / so-evalvaciji upravičenosti spletnih resursov in orodij za namene učenja.
- 🕒 Nanašajte se na fleksibilne načine aktiviranja mladih skozi več dejanj in orodji, vključno z dialogom med generacijami in medvrstniškimi učnimi metodologijami.
- 🕒 Zaupajte učencem, dijakom in mladim, še posebej pri njihovih kapacitetah za inovativno sporočanje, učnimi procesi in delavnimi metodami.
- 🕒 Cenite inovativna učna okolja in metode, kot je državljanski hekaton in sorodne kampanje. Ta so lahko uporabna za šole, s primernim ocenjevalnim kriterijem ali integrirani znotraj drugih obšolskih dejavnosti.
- 🕒 Vključite trenutek samorefleksije za oceno sposobnosti, ki so jih pridobili med hekatoni in mladinskimi kampi, in zagotovite certifikate za udeležence, s podrobnostmi o pričakovanih učnih rezultatih.
- 🕒 Izmislite si in načrtujte državljanski hekaton in mladinski kamp kot sistematično integriran v šolski kurikulum, prav tako s promocijo formalnih načinov prepoznavanja praks in njihovih vključenosti v šolski program (npr. PCTO Italija).


 Promovirajte državljanski hekaton kot del širšega projekta, v smislu trajanja (npr. vseskozi celotno šolsko leto), kot tudi obsega (npr. kot sistematičen del kurikuluma državljanske vzgoje) za določanje pogojev za mlade za neprekinjeno premagovanje svojih mej.


### *Kako vključiti mlade iz socialno ogroženih skupin?*

 Kontaktirajte in vključite šole zunaj glavnih/velikih mest, ki so po navadi polne mladih in družin iz ruralnih območji in oddaljenih regij. Kolikor daleč je mogoče, uporabite ustanove za gostitev usposabljanj učiteljev in seminarjev, da mladim in učiteljem sporočate »kje se stvari dogajajo«. Geografska razdalja od glavnih centrov socialnosti, je bila poročana partnerjem kot faktor povečanega tveganja izključitve, še posebej v primeru Umbrie v Italiji, kjer je počasen transport/povezanost med regijami. Učinkovitost mešane strukture hekatona – preko spleta in brez spleta – omogoča zmanjšanje takih razdalj in višanje udeležbe učiteljskega osebja in mladih v obšolskih dejavnostih, kot so ta, ki jih priporoča IN-EDU.

 Vključite učno podporno skupino osebja za usposabljanje učiteljev, po navadi delajo z mladimi s posebnimi učnimi potrebami. To morda olajša okolje za mlade ogrožene z socialno izključitvijo, saj imajo ti po navadi boljše odnose s svojimi referenčnimi učitelji.

 Če je relevantno ali dostopno se povežite z izobraževalnimi oblastmi, ki so odgovorne za socialno vključenost, kot je primer v Italiji kjer je ITET Aldo Capitini regionalna referentska šola za socialno vključenost in je odgovorna za podporo ostalih šol, da so boljše opremljena za manjšanje tveganja za socialno izključenost in izobraževalno revščino.

 Poudarite vlogo hektivista kot ustvarjalca sprememb in promocijo idej o hektivizmu za vse, saj so lahko vsi ustvarjalci sprememb in sprememba je skupno prizadevanje, kot le rezultat super-ljudi.

 Načrtujte državljanski hekaton in mednarodni mladinski kamp, kot funkcijo razvoja in krepitev neformalnih in transverzalnih kompetenc, z mislijo na različne in individualne učne potrebe.

# Učitelji in vzgojitelji

*Kako opolnomočiti učitelje in vzgojitelje za podporo MIP, kritičnega mišljenja in državljanstva?*

- Nanašajte se na fleksibilen način aktiviranja mladih skozi različna dejanja in orodja, vključno z dialogom med generacijami in sovrstniškim učenju (npr. Cliccado positivo projekt).
- Gradite samozavest učiteljev z digitalnimi orodji in mediji, vključno z, na primer, socialnimi omrežji, ki so pogosto neuporabna ali prepovedana v času pouka, ne le zaradi pedagoških odločitev, ampak tudi za izognitev možnemu pomanjkanju kompetenc (po navadi so mladi dojemani kot bolj sposobni uporabe takih orodji, čeprav skozi usposabljanje pogosto spoznamo njihovo omejenost v smislu zagotovljenih možnosti s strani platforme/orodja, česar se ne zavedajo popolnoma).
- Ko promoviramo MIP kot transverzalni element za integracijo v šolski kurikulum, dovolite in olajšajte učiteljem da z njim ravnajo, vsaj za ta čas, kot ločena tema. Na začetni stopnji je lahko lažje in nižja bariere napram kompleksnosti te teme.
- Ponovno oblikujte učiteljevo vlogo v učilnici in v šolski instituciji kot Agente Odgovornosti, tako, da pridobivate in ojačujete njihove sposobnosti za vlogo tutorja mladim in ojačevalec učnih procesov, namesto izključno biti osredotočen na »tradicionalne« načine ustvarjanja in organiziranja poučevanja in učenja (državlanski hekaton se je dokazal kot učinkovito okolje kjer so učitelji eksperimentirali z vlogo tutorja s podporo mladim in oblikovali ter ustvarjali lastno učno okolje in pričakovali produkt na koncu tekmovanja).
- Usposablajte učitelje in investirajte v neprekinjen profesionalni razvoj, da bi razširili njihov kompetenčno razvoj, še posebej v grajenju smiselnih učnih izkušenj v različnih okoljih (na spleti in brez spleta) primernih za potrebe učencev za današnje in prihodnje globalno družbo (Medijska in informacijska pismenost je lahko nov specifični predmet kot sam, ali pa transverzalen pristop sprejet za različne šolske predmete).
- Promovirajte in cenite učiteljsko fleksibilnost in prilagodljivost za različne in inovativne učne metode, prav tako na moteč način kot so demonstrirali spletni državljanski hekatoni, z mislijo na koristi in varnost učencev, še posebej ko dostopajo do digitalnih virov, delijo spletne vsebine, sodelujejo v socialnih omrežjih.
- Uporabite mešano učno metodo združevanja aktivnosti v živo in na spletu, primerne starostni skupini in kontekstu učencev in predvidenih učnih ciljev (npr. več kot en pristop k učnemu procesu, šolsko okolje in oddaljena učna okolja, ali različna učna orodja, ki so lahko digitalna ali ne-digitalna).
- Spodbujajte refleksijo in eksperimentiranje s transverzalno zastavljenimi MIP-ji, z uporabo različnih orodji in metod.



🔗 Dajte certifikate, ki prikazujejo pridobljene ali povečane sposobnosti s strani učiteljev/mentorjev podpora mladim/učencem med ustvarjanjem in implementiranjem komunikacijsko kampanjskih aktivnosti kot tiste, ki so jih zaključili na državljanškem hekatonu. To lahko služi kot referenčna točka za učitelje/mentorje in kot nagrada za njihovo dodatno delo med natrpanimi rednimi aktivnostmi v šolah.

🔗 Ne preveč poenostavite kompleksnosti Medijske in informacijske pismenosti z iluzijo učiteljem in mladim, ampak raje upoštevajte to kompleksnost (npr. tveganja in priložnosti) pri usposabljanju in neformalnih aktivnostih za učinkovito opolnomočanje udeležencev na ravni zaposlitvenih možnosti v digitalnem svetu in državljanstvu.

### *Kako izkoristiti profesionalizem in zavezanost učiteljev?*

🔗 Gradite zaveznitva med učitelji različnih šolskih predmetov skozi Medijsko in informacijsko pismenostjo kot nov specifičen predmet ali kot transverzalni pristop sprejet iz različnih šolskih predmetov (državljanški hekaton ali podobni zabavno-poučni pristopi so učinkoviti tudi za izboljšanje sodelovanja in zanesljivih odnosov med učitelji in ostalim učnim osebjem).

🔗 Vključite učitelje in jim dajte občutek, da so cenjeni in ne le prejemniki znanja, pač pa tudi vir inspiracije za mlade za njihovo kapaciteto kritične refleksije, da dajejo nov zorni kot, da sistematizirajo učne rezultate mladih. To pomeni tudi sistematično predstavitev samo-reflektivnih praks med samimi učitelji in med njimi in mladimi kot je pokazala seja povratnih informacij po državljanškem hekatonu in sorodne kampanje za višanje ozaveščenja.

🔗 Izboljšajte vlogo učiteljev kot moderatorjev v učnem procesu, tako da okrepite njihove kompetence in naredite učne poklice bolj privlačne; to, tudi z okrepitevijo pedagoških vrednot inovativnih pristopov, ki dajejo dodatno vrednost pričakovanim učnim rezultatom, definiranih s strani izobraževalnih politik na nacionalni ravni.

🔗 Zagotovite vire za takojšnjo uporabo, da boste imeli resnično sodelovanje s strani učiteljev in v zameno ne bodo imeli pretiranega bremena razvoja in personalizacije materialov za svoje učne ure.

🔗 Spodbujajte usposobljene učitelje, da postanejo ambasadorji in moderatorji za državljanško vzgojo in MIP izobraževanja za celotno družbo – onkraj šol – v sodelovanju z mediji in organizacijami civilne družbe (OCD).

🔗 Vključite učitelje v oblikovanje učnih izkušenj, ki se skrivajo za državljanškim hekatonom, mladinskimi kampi, s katerim določate okvirje za doživetje in preverjanje predpogojev. To je pomembno, ko predlagamo kreativne in samo-učne aktivnosti za učence/dijake kot zagotovilo za doseganje pričakovanih učnih rezultatov [edu-Heckathon].

🔗 Promovirajte dimenzije vrednot Medijske in informacijske pismenosti, ki zajema med drugim vključenost, svobodo izražanja, skrb za zasebnost, raznolikost.

# Starši in družine

Situacija, ki jo je ustvarila pandemija Covid-19, je zapletla implementacijo projektnih aktivnosti bolj direktno s starši in družinami. Medtem ko je z mladimi in učitelji bilo mogoče adaptirati in prenesti večino aktivnosti na splet, to ni bilo lahko v primeru staršev in družin iz mnogih razlogov – vključno s poplavo spletnih srečanj, pomanjkanjem spletnih orodij in kompetenc za uporabo le-teh, ipd.. Zato so bile aktivnosti odpovedane, saj jih je bilo nemogoče organizirati v fizični obliki.











## *Kako olajšati sodelovanje in sodelovanje staršev in družin?*

- 🔗 Izboljšajte oblike medsebojnega učenja med mladimi in njihovimi družinami, z zagotavljanjem predlogov mladim o tem kako lahko poročajo in prenašajo pridobljeno znanje doma. Na primer, izbrati odraslega kot tarčo za možno komunikacijsko kampanjo in vodenje preliminarnih testov ali analizo potreb s svojimi družinami.
- 🔗 Organizirajte javne dogodke kamor so povabljeni starši in družine, da sodelujejo v ne-formalnih izobraževalnih pobudah (npr. državljanski hekaton) in tudi občasno, da bi imeli delo in zavezanost mladih za MIP (npr. implementacija kampanj za večanje ozaveščenosti) prepoznano in okrepljeno znotraj celotne družbe (npr. zaključni dogodki, konference itd.).
- 🔗 Zagotovite neformalne učne aktivnosti na temo MIP tudi na delovnih mestih z vključitvijo podjetji in drugih zaposlenih, saj tema spletnega sovražnega govora, dezinformacij in lažnih novic, itd. vpliva na celotno družbo. Zaposlovalci naj bodo bolj aktivni v promociji učenja pobud in informacijskih srečanj s svojimi zaposlenimi tudi v luči Družbeno odgovornih podjetji in UN Globalnega pakta o ciljih trajnostnega razvoja (glej Nacionalna priporočila v Italiji, strokovne skupine Ministrstva za Inovacijo in Digitalizacijo). Usposobljeni in opolnomočeni učitelji bi lahko olajšali takšne aktivnosti.

# Javne oblasti in šolske/izobraževalne oblasti

## *Kakšno vlogo imajo javne in izobraževalne oblasti pri promociji MIP, kritičnega mišljenja in aktivne državljskosti?*

- 🔗 Investirajte v ad hoc usposabljanja pristojnih javnih in izobraževalnih oblasti pri zagotavljanju da je MIP dobro razumljena in promovirana v svoji kompleksnosti
- 🔗 Prosite za njihovo promocijo aktivizma na osnovni ravni in za zagotavljanje virov za aktivnosti (fundacije, čas s strokovnjaki, okvir upravljanja itd.). Za olajšanje vključenosti mladih iz različnih skupin, tudi tistih ogroženih s socialno izključenostjo, lahko avtoritete določijo del strukturnega sklada ali NextGenerationEU za investicije v moderno opremo in visoko-kakovostno povezanost.

- 
 Ustvarite kampanjo za ustvarjanje prostora za spremembe na ravni družbe skozi sodelovanje vseh vključenih akterjev, namesto da vsiljujete spremembe, kot edini način za doseganje sprememb, ki so dobre za vse
- 
 Vključite javno oblast kot institucionalne partnerje v promociji aktivnosti neformalnega učenja, ki ciljajo na višanje MIP kompetenc v šolah (tako za mlade kot za učitelje) kot način, da dosežete širše in bolj raznolike skupine šol, da jim zagotavljate širšo vidnost znotraj lokalne družbe in različnih interesnih skupin. S tem lahko javne oblasti prispevajo k ustvarjanju prakse, ki je bolj inkluzivna in postanejo akter za inovacije v pomenu vključenosti mladih ljudi, ogroženih s socialno izključenostjo, na lokalni ravni kot so bile predvidene s strani politik na Evropski ravni (Npr. Evropski Svet).
- 
 Ustvarite partnerstvo z institucijami, ki implementirajo in prepoznavajo usposabljanje učiteljev glede na nacionalni šolski sistem (npr. dodeljevanje kreditnih točk za stalen poklicni razvoj), da naredite priložnost za usposabljanje bolj privlačno in povečate kapacitete ponudbe izobraževanja, za doseganje pričakovanih upravičencev in ciljnih skupin.
- 
 Prosite lokalne javne oblasti, da prevzamejo zmagovalne kampanje ali projekte, z namenom njihove realizacije v popolnem partnerstvu in tudi spodbujajte njihovo razširjanje.
- 
 Zagovarjajte prepoznavanje in definicijo neformalnega učenja v različnih državah, saj je bilo dokazano kot pomembno in relevantno v spodbujanju sodelovanja med različnimi ciljnimi skupinami (učitelji, mladimi, starši, družinami, mediji, itd.).
- 
 Glejte na MIP kot vseživljenjski učni proces, zagovarjajte da MIP postane transverzalni koncept tudi v šolskem kurikulumu.
- 
 Spodbujajte načrtovanje in implementacijo aktivnosti neformalnega učenja MIP tudi med zaposlenimi, saj tema spletnega sovražnega govora, dezinformacij in lažne novic itd. vpliva na celotno družbo.
- 
 Zagovarjajte finančne nagrade za ideje mladih, ki so dokazano velika spodbuda zanje za testiranje lastnih sposobnosti in znanja, da se naučijo kako upravljati s proračuni in da implementirajo prave projekte v realne situacije.
- 
 Vključite kompetentne avtoritete v definiciji delovnih okvirjev in pogojev, ko organizirate hekaton, da povečate njegovo izobraževalno vrednost.
- 
 Zagovarjajte neformalne prakse kot je državljanski hekaton in mednarodni mladinski kamp, da so razširjeni na sistemski ravni s podporo javnih oblasti.

## Organizacije civilne družbe (OCD)

*Kako vključiti OCD in izboljšati sodelovanje v promociji kritičnega mišljenja, državljanstva in MIP?*

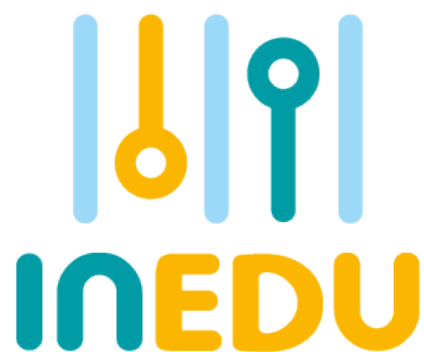
- Gradite ali okrepite omrežje med aktivisti in sovražnim govorom (npr. detektorji laži, pozitivno sporočanje itd.) s kontaktiranjem in redno izmenjavo informacij z organizacijami in interesnimi skupinami, ki delujejo na lokalni, nacionalni in Evropski ravni.
- Vključite zastopanost in OCD iz kolikor veliko mogoče sektorjev in območij aktivnosti, vsak od njih prinese perspektivo družbenih vzrokov, ki jih podpirajo in promovirajo – in poudarijo kako kritično mišljenje in MIP lahko služita v namene njihovih aktivnosti (nor. kot je načrtovano in izvedeno v Mednarodnem mladinskem kampu). To lahko olajša nove oblike sodelovanja med organizacijami, ki po navadi ne delujejo skupaj in okrepi kapacitete za vpliv MIP in državljskih kompetenc mladih.
- Izberite vidne relevantne in prepoznavne osebnosti na lokalni ali nacionalni ravni in jih izrecno povabite kor vzgled med neformalnimi učnimi aktivnostmi, predlaganimi tako za učitelje kot mlade. Njihovo sodelovanje je tudi funkcija za nadaljnjo prenašanje in razširjanje usposabljanj in učnih praks. V primeru IN-EDU sodelovalnega programa implementiranega v Italiji za naslednje, med drugimi, so pripomogli k aktivnostim: npr. Isabella Borrelli, medsektorska hektivistka, Lorenzo Bartolucci, mlad fant z osebno zgodbo o med vrstniškem nasilju; ali Odiare non è uno sport, nacionalni projekt za boj proti sovražnemu govoru in šport.
- Prosite lokalne OCD, da prevzamejo zmagovalne kampanje ali projekte, z namenom njihove realizacije v popolnem partnerstvu in tudi spodbujajte njihovo razširjanje.
- Spodbujajte njihovo mednarodno sodelovanje za razvijanje še bolj bogatega niza praks za promocijo MIP izobraževanja na vseh ravneh.
- Opolnomočite OCD, da organizirajo ad hoc usposabljanje, ki naslavlja javne oblasti za zagotavljanje, da so MIP dobro razumljeni in promovirani, kar po drugi strani olajša javno podporo, kot je državljski hekaton in mednarodni mladinski kamp.

## Mediji

*Kako vključiti medije in sodelovati z novinarji?*

- Identificirajte in kontaktirajte lokalne in nacionalne medije v oblikovanju, implementaciji in oceni neformalnih učnih aktivnosti – npr. zagotavljanje virov in inspiracijskega materiala, sodelovanje kot član žirije v hekatonu, npr. mediji bi lahko promovirali idejo, ki stoji za dogodkom (socialna vključenost, medijska pismenost in kritično mišljenje), razlaganje pomembnosti takšnih dogodkov in promocija bolj učinkovite oblike dialoga/sodelovanja.

- 🔑 Predlagajte Nacionalnemu združenju novinarjev, da vključijo v njihovo zasluge usposabljanja, nekaj specifičnih primerov za učenje, kako se boriti proti sovražnemu govoru, kako uporabiti pošten jezik, kako preverjati vire informacij.
- 🔑 Prosite za vključenost v medijih in novinarskih festivalih za predstavitev rezultatov učiteljev in mladih usposobljenih v MIL, kot je v primeru kampanji za višanje oza-veščanja, produciranih s strani zmagovalnih timov hekatonov.
- 🔑 Dogovorite se o morebitnem sodelovanju mladih z lokalnimi mediji in novinarji, kot nagrado za tiste sodelujoče v specifičnih neformalnih aktivnostih.
- 🔑 Investirajte v kompetence medijske pismenosti medijev, poudarite kakšen vpliv imajo njihova dejanja na bralce in poslušalce (npr. reakcije na to kako so informacije publicirane), kljub času in ekonomskemu pritisku pod vplivom katerega so.



FOLLOW US:



inedu\_erasmus



@INEDUproject



[www.in-eduproject.eu](http://www.in-eduproject.eu)

*Project's partnership:*



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO  
Aldo Capitini  
PERUGIA



CENTAR ZA  
MIR, NENASILJE I LJUDSKA PRAVA  
-OSIJEK



**PRIZMA**  
Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih  
možnosti

